

Отметка о публикации : RK, RTI, 05.07.2010, 41, 240

Оглашен
Президентом республики 21 июня
2010 г. решением № 698

ЗАКОН ОБ ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ И ГИМНАЗИИ

Принят 9 июня 2010 г.

Глава 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Сфера регуляции закона

(1) Настоящим законом устанавливаются основы организации обучения в основной школе и гимназии (в дальнейшем – школа), права и обязанности родителей или опекунов учащихся (в дальнейшем – родители), основы содержания и финансирования школы, а также основы государственного надзора над учебно-воспитательной деятельностью школы.

(2) Настоящий закон регулирует деятельность школ, действующих в качестве учреждений, подчиняющихся волостным или городским учреждениям (в дальнейшем – муниципальные школы), а также школ, подчиняющихся министерству образования и науки (в дальнейшем – государственные школы). Лицом, содержащим муниципальную школу, являются волость или город. Лицом, содержащим государственную школу, является государство. В отношении школ, действующих в качестве частно-правовых юридических лиц (в дальнейшем – частные школы) данный закон применяется в тех случаях, когда в законе о частной школе не устанавливается иное.

(3) К административному производству, предусмотренному настоящим законом, применяются положения закона об административном производстве с учетом особенностей, установленных настоящим законом.

Статья 2. Основная школа и гимназия и формы их деятельности

(1) Основная школа – это общеобразовательная школа, дающая возможности приобретения основного образования для выполнения школьной обязанности. Срок для выполнения программы обучения (в дальнейшем – номинальный срок учебы) составляет девять лет. Школьные ступени основной школы:

- 1) I школьная ступень - с 1-го по 3-й классы;
- 2) II школьная ступень – с 4-го по 6-й классы;
- 3) III школьная – с 7-го по 9-й классы.

(2) Гимназия – это общеобразовательная школа, следующая за основной школой, дающая возможность приобретения общего образования. Номинальный срок учебы в гимназии составляет три года.

(3) Формы деятельности основной школы и гимназии:

- 1) основная школа;
- 2) дошкольное детское учреждение (в дальнейшем – детское учреждение) и основная школа, действующие как единое заведение, к которым для детей с особыми потребностями может быть присоединена и гимназия (в дальнейшем – общеобразовательная школа и детское учреждение);
- 3) основная школа, где обучение проводится на I или II школьных ступенях, причем на II школьной ступени обучение не должно проводиться в полном объеме всех классов II ступени;
- 4) гимназия;
- 5) основная школа и гимназия, действующие в качестве единого заведения, причем обучение в основной школе может вестись во всех классах основной школы или только в классе, предворяющем обучение в гимназии;
- 6) основная школа и гимназия, действующие в качестве единого заведения, где проводится только нестационарное обучение;
- 7) общеобразовательная школа и школа по интересам, действующие как единое учреждение;
- 8) гимназия и профессиональное учебное учреждение, действующие как единое учреждение.

(4) Для лучшей организации обучения учащихся с особыми потребностями можно учредить и содержать школу, направленную на учащихся с особыми потребностями. Государство обеспечивает и содержит школы для детей с нарушениями зрения, слуха, речи; детей с двигательными нарушениями, у которых помимо этого выявляется необходимость дополнительного специального обучения; для учащихся с полисенсорными нарушениями; для учащихся с интеллектуальными отклонениями; для учащихся, нуждающихся в эмоциональной и поведенческой коррекции.

(5) В случае, когда объединены общеобразовательная школа и детское учреждение, по отношению к детскому учреждению применяется закон о дошкольных детских учреждениях. Директор единого заведения, состоящего из детского учреждения и общеобразовательной школы, наделен полномочиями, вытекающими из настоящего закона и закона о дошкольных детских учреждениях.

(6) В случае, когда объединены общеобразовательная школа и школа по интересам, применяется требования выдачи и признания недействительной лицензии, регистрации школы по интересам, организации обучения, поддержки развития учащегося, обеспечения психической и физической безопасности и здоровья учащихся, прав и обязанностей учащихся, финансирования обучения, организации работы преподающих педагогов и в отношении осуществления государственного надзора в части основной школы и гимназии положения данного закона и в части школы по интересам – положения закона о школе по интересам. В отношении вопросов устава, программы развития, заполнения вакантного места директора, образования состава учебного и попечительского советов, реорганизации школы, передачи содержания школы и прекращения ее деятельности применяются

положения данного закона. Директор единой общеобразовательной школы и школы по интересам наделен полномочиями, вытекающими из настоящего закона и закона о школе по интересам.

(7) В отношении принципов гимназии и профессионального учебного заведения применяются положения ст. 4³ Закона о профессиональном учебном заведении.

Статья 3. Базовые ценности образования

(1) В общеобразовательной школе оказывается поддержка духовному, физическому моральному, социальному и эмоциональному развитию учащегося. Создаются условия для сбалансированного развития способностей учащегося, его самореализации, а также формирования научного мировоззрения.

(2) Важными являются ценности, вытекающие из Конституции Эстонской Республики, Всеобщей Декларации ООН про правам человека, конвенции по правам ребенка, а также этические принципы, заложенные в базовых документах Европейского Союза.

(3) Социализация нового поколения основывается на традициях эстонской культуры и восприятию и освоению общеевропейских ценностей, а также мировой культуры и основных достижений науки. Люди с общим образованием в состоянии интегрироваться в общество и оказывать помощь в дальнейшем социальном, культурном, экономическом и экологическом развитии эстонского общества.

Статья 4. Задача основной школы

(1) Основная школа выполняет как образовательные, так и воспитательные задачи. Основная школа оказывает помощь в воспитании учащихся творческими разносторонними личностями, способными полноценно реализоваться в различных ролях: в семье, работе, общественной жизни и выбрать пути обучения в соответствии со своими интересами и возможностями.

(2) Задача основной школы – создание для учащихся соответствующей возрасту, безопасной, позитивно влияющей и творческой учебной среды, которая оказывает поддержку в реализации его учебных интересов и навыков, саморефлексии развития способностей критического мышления, приобретения знаний и развития волевых качеств, творческого самовыражения и формирования социальной и культурной идентификации.

Статья 5. Задача гимназии

(1) Гимназия выполняет как образовательные, так и воспитательные задачи. Задача гимназии – формирование из молодого человека активной, творческой, социально зрелой, заслуживающей доверия, осознающей свои цели и умеющей их достигать в различных сферах жизни личности: способного быть партнером в личной жизни, носителем культуры, развивать ее, выступать на рынке труда в различных должности и ролях, быть гражданином, ответственным за развитие общества и жизнеспособность природной среды.

(2) Основное требование к гимназии состоит в том, чтобы ученики смогли определить сферу деятельности, соответствующую их интересам и возможностям, с которой они могли бы связать свой дальнейший путь образования. Задача гимназии – создать условия для того, чтобы учащиеся смогли приобрести знания, умения и ценностные позиции, которые дадут возможность продолжить беспрепятственно продолжить учебу в высшей школе или ином профессиональном учебном заведении.

Статья 6. Принципы организации обучения

При организации обучения государство, содержатели школ и школы руководствуются следующими принципами:

- 1) качественное общее образование равно доступно всем лицам, независимо от их социального и экономического положения, национальности, пола, места жительства или различных образовательных нужд;
- 2) в государственных программах обучения не содержатся препятствия по переходу учащихся с одной школьной ступени, формы обучения и уровня образования на другую;
- 3) школа руководствуется при организации своей деятельности выраженными в программах обучения ожиданиями общества, нуждами и интересами учащихся, учитывая при этом по возможности пожелания учащихся и родителей и специфику региона;
- 4) нужды и интересы учащихся учитываются при формировании школьной программы обучения и реализации индивидуальных программ обучения.

Статья 7. Доступность основного и общего среднего образования

(1) При содержании школы для выполнения государственных программ обучения необходимы наличие нужных квалифицированных педагогов, безопасной, здоровой и соответствующей программам обучения среды, а также возможностей поддержки развития учащегося. При содержании гимназии необходимо дополнительно обеспечивать возможность предложить помимо обязательных учебных предметов и учебных предметов по выбору и сформировать из предметов по выбору не менее трех учебных направлений в соответствии с требованиями, содержащимися в государственной программе обучения.

(2) Не менее 80 процентов учащихся, для которых основная школа является школой по месту жительства, не должны затрачивать дорогу в школу более 60 минут.

(3) В каждом уезде должна быть обеспечена возможность получения общего среднего образования.

(4) Муниципальная школа может действовать на административной территории других волости или города при согласии этих волости или города.

(5) По ходатайству родителя волость или город должны обеспечить возможности ребенку в возрасте, при котором он подлежит всеобщему обязательному обучению, получения основного образования в школе по месту жительства, если консультативная комиссия или детское учреждение, которое он посещает, оценили подготовленность ребенка к школе и рекомендовали ему начать обучение в школе, а родитель известил волостную или городскую управу о желании отдать ребенка в школу не позднее 1 мая года поступления в

школу. Если родитель извещает волостную или городскую управу о желании отдать ребенка в школу после 1 мая, школа по месту жительства может принять его при наличии в школе вакантного учебного места.

(6) Волость или город должны обеспечить возможности для получения основного образования нестационарную форму обучения лицу 17 лет или старше, не получившему основное образование, место жительства которого находится в данных волости или городе.

(7) По ходатайству родителя волость или город должны обеспечить возможности получения основного образования в школе по месту жительства детям лиц, аккредитованных в Эстонской Республике, или представителей международных организаций, проживающих в данных волости или городе.

(8) За участие в получении основного или среднего образования на основании школьной программы обучения в муниципальной или государственной школе запрещено требовать софинансирования у учащихся или родителей. При организации деятельности в школе, не являющейся частью школьной программы обучения (в дальнейшем – деятельность вне учебной программы) покрытие расходов может производиться на условиях и в порядке, определенных уставом школы, при софинансировании участниками деятельности, не предусмотренной программой обучения.

Статья 8. Определение места жительства лица

В настоящем законе в качестве места жительства рассматривается адрес, внесенный в регистр народонаселения Эстонии. Если в регистр народонаселения адрес лица не внесен с достаточной точностью, лицо само определяет в отсутствующей части свой адрес места жительства, известив об этом управу волости или города по месту жительства. Адресом лица, проживающего в приюте или ином попечительском заведении является адрес соответствующего попечительского заведения.

Глава 2

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Статья 9. Обязательное обучение

(1) Обязательное обучение – это обязанность участвовать в обучении по школьной учебной программе и индивидуальной программе обучения, выполнять учебные задачи, приобрести знания и умения в соответствии со своими возможностями. Обязанность обязательного обучения не считается выполненной, если лицо, обязанное обучаться, не внесено в списки какой-либо школы или отсутствует на учебных занятиях без уважительных причин.

(2) Лицом, подлежащим обязательному обучению, является лицо (в том числе и гражданин иностранного государства или без определенного гражданства, кроме детей представителей иностранных государств, аккредитованных в Эстонской Республике, или представителей международных организаций, проживающих в Эстонии), достигшее к 1 октября предыдущего года семи лет. Лицо является подлежащим обязательному обучению до получения основного образования или до достижения 17 лет.

(3) Лицо, подлежащее обязательному обучению, не подготовленное на соответствующем уровне из-за состояния здоровья к обучению в школе по достижении им возраста, обязательного для выполнения обязанности обучения, может по рекомендации консультативной комиссии приступить к выполнению обязанности обучения позже на один учебный год. Ходатайство о перенесения срока выполнения обязанности обучения консультативной комиссии представляет родитель. Условия и порядок перенесения срока выполнения обязанности обязательного обучения устанавливает министр социальных дел.

Статья 10. Обязанности волости или города по созданию возможностей для выполнения требования обязательного обучения

(1) Волость или город обеспечивают лицу, подлежащему обязанности обучения, место жительства которого находится на административной территории волости или города, возможности для получения основного образования. Для обеспечения получения возможностей по выполнению требования обязательного обучения всеми лицами, подлежащими обязанности обучения и лицам, указанным в частях 6 и 7 статьи 7 данного закона, волостная или городская управы устанавливают условия и порядок определения муниципальной школы по месту жительства (в дальнейшем – школа по месту жительства). Волостная или городская управы при определении школы по месту жительства учитывают прежде всего близость школы к месту жительства учащегося, обучение в данной школе других детей из его семьи и, по возможности, пожелания родителей.

(2) Учет лиц, подлежащих обязательному обучению, организует волостная или городская управы. Для ведения учета по выполнению обязанности обязательного обучения не менее одного раза в течение учебного года не позднее 10 сентября данные Эстонского регистра народонаселения о лицах, подлежащих обязательному обучению, место жительства которых находится на административной территории этой волости или города сравниваются с данными Эстонской информационной системой образования (в дальнейшем – инфосистема образования).

(3) Муниципальную школу другого города или волости можно определить в качестве школы по месту жительства учащегося с согласия волостной или городской управ, содержащих данную школу.

Статья 11. Обязанности родителей по обеспечению обязанности обучения

(1) Родитель обязан дать возможность и способствовать выполнению обязанности обучения, в том числе: создать учащемуся, подлежащему обязательному обучению, благоприятные условия для учебы дома и участия в обучении;

2) представить школе свои контактные данные и извещать об их изменении;

3) ознакомиться с актами, регулирующими жизнь школы;

4) сотрудничать со школой на условиях и в порядке, предусмотренных настоящим законом и правовыми актами, действующими на его основании;

5) использовать меры, предлагаемые школой, а также волостной или городской управой;

6) обращаться по предложению школы в консультативную комиссию;

7) ходатайствовать при необходимости перед школой и волостной или городской управами по месту жительства о реализации мер по обеспечению обязанности обязательного обучения в соответствии с правовыми актами.

(2) Если родитель не выполняет обязанности, указанные в части 1 данной статьи, волостная или городская управы обязаны предпринять необходимые меры для защиты прав ребенка.

Статья 12. Меры, предпринимаемые школой для обеспечения выполнения обязанности обязательного обучения

(1) Для обеспечения выполнения обязанности обязательного обучения школа предпринимает в отношении учащегося в зависимости от причин его отсутствия одну или несколько мер, указанных в части 3 статьи 58 настоящего закона.

(2) Если меры, предпринятые школой, не оказывают воздействия либо их невозможно предпринять по причине того, что школа не может вступить в контакт с учащимся либо его родителями, школа обращается для принятия следующих мер в волостную или городскую управы.

Статья 13. Меры, предпринимаемые волостью или городом для обеспечения обязанности обязательного обучения

Для обеспечения выполнения обязанности обучения волость или город, являющиеся местом жительства лица, подлежащего обязательному обучению, оказывают поддержку в соответствии с необходимостью и возможностями лицу, подлежащему обязательному обучению, родителям и школе, создав условия, входящие в их компетенцию, для выполнения обязанности обязательного обучения, в том числе:

- 1) организует деятельность с лицами, подлежащими обязательному обучению, выяснение обстоятельств невыполнения обязанности обучения и принятие мер в отношении лиц, не выполняющих обязанность обязательного обучения, назначив должность или структурную единицу, в задачи которого входят эти функции;
- 2) организует по возможности консультации для родителей, дети которых не выполняют обязанности обязательного обучения, чтобы оказать им поддержку по созданию условий выполнения обязанности обучения;
- 3) представляет в соответствии с законом о средствах влияния на несовершеннолетних лиц в комиссию по делам несовершеннолетних ходатайство об обсуждении дела по правонарушениям несовершеннолетнего лица.

Статья 14. Ответственность родителей, не обеспечивающих выполнение обязанности обязательного обучения

(1) Родитель наказывается денежным штрафом размером до 200 штрафных единиц, если его ребенок не внесен ни в списки ни одной из школ, либо в течение одной учебной четверти отсутствовал без причин более чем на 20 процентов учебных занятий.

(2) Родитель не наказывается, если он ходатайствовал перед школой или волостной или городской управой по месту жительства о принятии мер по выполнению обязанности обязательного обучения, согласился с мерами, предложенными и финансируемыми школой либо волостной или городской управами и активно участвовал в их применении, если эти меры предусматривали ходатайство, согласие или активное участие родителя.

(3) Штраф, назначенный родителю, можно при согласии родителя заменить на общественно-полезный труд, обучением по воспитанию ребенка или совместной деятельностью с ребенком. Количество часов общественно-полезного труда, назначаемого родителю, составляет от 10 до 50 часов в свободное от работы и учебы время. Общественно-полезный труд не оплачивается. На общественно-полезный труд, назначенный родителю, распространяются правовые акты, регулирующие охрану труда и здоровья. Если родитель отлынивает от общественно-полезного труда, выплата штрафа, назначенного ему, подлежит исполнению.

(4) Проступки, указанные в части 1 настоящей статьи, рассматриваются в соответствии с общей частью Уложения о наказаниях и Деликто-процессуального кодекса, внесудебным производителем являются волостная или городская управы по месту жительства учащегося.

Глава 3 ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1 Программа обучения

Статья 15. Государственная программа обучения

(1) В государственных программах обучения представлены цели обучения, ожидаемые результаты обучения, условия и порядок оценки, в также требования к учебной среде, организации учебы и воспитания, окончанию школы и школьной учебной программе.

(2) Стандарт основного образования устанавливается в государственной программе обучения в основной школе, а также государственной программе обучения в основной школе в упрощенном порядке, предназначенной для учащихся, обучаемым в упрощенном порядке, вспомогательной форме или навыкам самообслуживания. Стандарт общего среднего образования устанавливается в государственной программе обучения в гимназии. Государственную программу обучения в основной школе, государственную программу обучения в основной школе в упрощенном порядке и государственную программу обучения в гимназии (в дальнейшем вместе - государственные программы обучения) устанавливает правительство республики.

(3) В государственной программе обучения в основной школе и в государственной программе обучения в гимназии представляются по предметным сферам не менее трех следующих обязательных предметных программ:

- 1) язык и литература: эстонский язык (в школе с эстонским языком обучения), русский язык (в школе с русским языком обучения) и литература;
- 2) иностранные языки: эстонский язык в качестве второго языка, в качестве иностранного языка «А» - английский язык, немецкий язык, французский язык, русский язык, в качестве иностранного языка «В» - английский язык, немецкий язык, французский язык, русский язык;
- 3) математика: в основной школе – математика, в гимназии – узкая математика и широкая математика;
- 4) естественные науки: биология, география, физика, химия, в государственной программе

- обучения в основной школе – также природоведение;
- 5) социальные науки: психология, история, обществоведение;
- 6) художественные предметы: музыка, искусство;
- 7) технологически предметы в государственной программе обучения в основной школе: труд, рукоделие, домоводство, обучение технологиям;
- 8) физкультура: физкультура.

(4) Кроме того, в государственных программах обучения в основной школе и гимназии содержатся программы по религиозному и карьерному обучению, а в государственной программе обучения в гимназии – по обучению государственной обороне, экономике и предпринимательству. В государственных программах обучения в основной школе и гимназии могут устанавливаться программы и по другим предметам на выбор.

(5) Для использования основных предметов и языков обучения, профессионального предварительного обучения или проведения профессионального обучения и с учетом особенностей региона или школы при согласии попечительского совета, в порядке и на условиях, указанных в государственных учебных программах, можно менять перечень учебных предметов, приведенных в настоящей статье. В случаях нестационарного обучения или особых потребностей учащегося на условиях, установленных в государственных программах обучения, номинальное учебное время может отличаться от установленного в настоящем законе.

Статья 16. Обучение программе, разработанной на основе программы обучения Организации международного бакалавриата или конвенции об уставе Европейских школ

(1) Учебная и воспитательная деятельность в школе может вестись на основе программы обучения Организации международного бакалавриата (*International Baccalaureate Organization*), а также конвенции о статусе европейских школ (в дальнейшем – вместе международная программа обучения).

(2) На основе программы обучения Организации международного бакалавриата может обучать школа, признанная Организацией международного бакалавриата способной реализовать программу обучения. На основе программы обучения, разработанной в соответствии с конвенцией о статусе европейских школ, может обучать школа, выполнившая требования, установленные конвенцией о статусе европейских школ, необходимые для обучения по этой программе.

(3) В муниципальной или государственной школе можно вести обучение на основе международной программы обучения в случае, если в школе ведется обучение на той же школьной ступени также на основе государственной программы обучения в основной школе и в гимназии – на основе государственной программы обучения в гимназии. Внедрение международной программы обучения финансирует содержатель школы. Содержатель школы и министр образования и науки заключают для дополнительного финансирования из государственного бюджета административный договор, в котором указываются основы дополнительного финансирования, количество учебных мест и основы приема учащихся.

(4) При обучении на основе международной программы обучения школа и содержатель школы не должны руководствоваться положениями настоящего закона, если в международной программе обучения они регулируются по-иному, либо регулирование исходя из международной программы обучения находится в компетенции школы и школа установила регуляцию, отличающуюся от установленной настоящим законом.

(5) При обучении на основе международной программы обучения государственный надзор не осуществляется в тех вопросах, в которых в соответствии с частью 4 настоящей статьи школа или содержатель школы не придерживаются настоящего закона.

§ 17. Школьная программа обучения

(1) На основе государственных программ школа составляет программу обучения, которая является основным документом по организации обучения в школе.

(2) Школьную программу обучения устанавливает директор школы. Школьная программа и ее изменения перед введением предоставляется для обсуждения попечительскому, ученическому и педагогическому советам.

(3) Данные о школьной программе обучения вносятся в подрегистр программ обучения и лицензий на обучение инфосистемы образования.

(4) По соглашению с учащимся или с родителем учащегося с ограниченной дееспособностью с директором или педагогом, уполномоченным директором, школа может учитывать обучение или деятельность вне программы обучения в школе, в том числе обучения части преподаваемого в какой-либо другой общеобразовательной школе, при условии, что это позволяет учащемуся достичь результатов обучения, предусмотренных школьной или индивидуальной программой обучения.

§ 18. Индивидуальная программа обучения

(1) При обучении учащегося школа может менять или адаптировать время, содержание обучения, учебный процесс и учебная среда. Если изменения и адаптация приводят к значительному росту или снижению недельной нагрузки или интенсивности обучения по сравнению со школьной программой обучения или снижению результатов учебы, предусмотренных государственными программами обучения, либо их замене, учащемуся необходимо составить в порядке, предусмотренном государственными программами обучения, индивидуальную программу обучения.

(2) Если в индивидуальной программе обучения, составленной для учащегося с особыми потребностями, предусматриваются снижение или замена результатов, предусмотренных государственной программой обучения, либо освобождение от обязательных предметов, индивидуальную программу обучения можно внедрить по рекомендации консультативной комиссии.

(3) К составлению индивидуальной программы обучения учащемуся или учащемуся с ограниченной дееспособностью привлекаются родители и при необходимости учителя и специалисты.

Статья 19. Учебная среда

(1) Учебная среда должна способствовать развитию учащегося.

(2) При организации учебы и воспитания в школе и вне школы школа руководствуется требованиями государственных программ обучения и других правовых актов, касающихся организации учебной среды.

(3) Требования к оборудованию, помещениям и участку школы, а также здравоохранению в школе устанавливает правительство республики.

Статья 20. Учебная литература

(1) Школа обеспечивает учащегося, получающего основное образование, по меньшей мере для прохождения школьной программы обучения, бесплатно учебниками, рабочими книгами, тетрадями и листами учащегося, учащегося, получающего общее среднее образование, - учебниками, необходимыми для прохождения школьной программы обучения.

(2) Порядок использования учебников, рабочих книг, тетрадей и листов и возврата учебников школе регулируются правилами внутреннего распорядка школы. Возврат рабочих книг, тетрадей и листов запрещается.

(3) Требования, предъявляемые к учебникам, рабочим книгам, тетрадям и листам, а также к иной учебной литературе, требования к рецензированию и требования к рецензиям устанавливает министр образования и науки.

(4) Издатель учебной литературы вносит в соответствии с требованиями, установленными в постановлении министра образования и науки, данные о соответствующей учебной литературе в подрегистр учебной литературы инфосистемы образования.

(5) Данные об учебной литературе, изданной иностранным государством, регистрирует в подрегистре учебной литературы инфосистемы образования юридическое лицо, распространяющее учебное пособие в Эстонии.

(6) Учебники, рабочие книги и тетради, необходимые для учебы в каждом классе, школа выбирает в подрегистре учебной литературы инфосистемы образования.

(7) Министр образования и науки имеет право стереть регистрацию из подрегистра учебной литературы инфосистемы образование, если:
1) издатель учебной литературы представил обоснованное ходатайство;
2) учебная литература не соответствует требованиям к учебной литературе государственных программ обучения или постановлению министра образования и науки.

(8) Если издатель учебной литературы представил ходатайство о том, чтобы стереть регистрацию в подрегистре учебной литературы инфосистемы образования, но министр образования и науки считает, что ходатайство не обосновано и учебное пособие соответствует требованиям государственных программ обучения, он может отказаться от стирания регистрации, представив письменное обоснование.

(9) Министр образования и науки извещает о намерении стереть регистрацию издателя учебной литературы. Издатель учебной литературы имеет право представить возражения министру образования и науки о стирании регистрации в течение 30 дней после высылки извещения о намерении стереть регистрацию.

(10) Министр образования и науки после того, как регистрация стерта, извещает об этом издателя учебной литературы в письменной, в воссоздаваемой форме в течение пяти рабочих дней.

Статья 21. Язык обучения

(1) Языком обучения школы или класса считается язык, обучение на котором составляет не менее 60 процентов из наименьшего объема нагрузки, определенной в государственной программе обучения. Если обучение не происходит на каком-либо языке, составляющем не менее 60 процентов нагрузки, обучение считается двуязычным. При двуязычном обучении учебными языками считаются два языка, на которых происходит большая часть обучения.

(2) Языком обучения основной школы является эстонский язык. В основной школе или ее отдельных классах по предложению попечительского совета в муниципальной или государственной школе по решению волостного или городского собраний, а в государственной школе на основании решения министра образования и науки может быть любой язык.

(3) Языком обучения в гимназии является эстонский язык. В муниципальной гимназии или ее отдельных классах языком обучения может быть и иной язык. Разрешение на обучение на каком-либо ином языке дает правительство республики на основании ходатайства волостного или городского собраний. Это предложение волостному или городскому собраниям представляет в соответствии с программой развития попечительский совет школы.

(4) В школе или классе, где языком обучения не является эстонский язык, обучение эстонскому языку с 1-го класса обязательно. Школа обеспечивает в такой школе или классе обучение эстонскому языку на таком организационном уровне, который позволял бы выпускнику основной школы продолжать обучение в учебном заведении с эстонским языком обучения.

(5) Для учащегося, получающего основное образование, родным языком которого не является язык обучения или который в домашнем общении пользуется языком, отличающимся от обучения, являющимся родным языком хотя бы одного из родителей, школа организует обучение языку и культуре, если этого пожелают не менее десяти учащихся с тем же родным языком или языком домашнего общения.

(6) Условия и порядок обучения языку и культуре в случаях, указанных в части 5 настоящей статьи, устанавливает правительство республики.

Статья 22. Стационарное или нестационарное обучение

(1) В школе может вестись стационарное или нестационарное обучение либо как стационарное, так и нестационарное обучение.

(2) Стационарное обучение предназначено для лиц или учащихся, подлежащих обязательному обучению, для которых учеба является основной деятельностью, направленным обучением, при котором удельный вес деятельности, направляемой школой, больше удельного веса самостоятельной учебы.

(3) Нестационарное обучение – это обучение, направленное на взрослых учащихся, когда по сравнению с учебными занятиями удельный вес самостоятельной учебы выше по сравнению со стационарным обучением. К числу начисляемых учебных часов относится также время оказания различных услуг поддержки, например, консультирование по вопросам карьеры.

(4) Основное образование не стационарно могут получать лица, достигшие 17 и более лет. По рекомендации консультативной комиссии не стационарно могут получать основное образование и лица, подлежащие обязательному обучению, у которых это обусловлено особыми образовательными потребностями или иными причинами, усложняющими получение образования стационарно.

(5) При нестационарном обучении школа обеспечивает учащегося нагрузкой не менее 24 учебных часов каждую неделю учебной четверти. В классе численностью до десяти учащихся школа обеспечивает нагрузку не менее 15 часов в неделю в течение учебной четверти. При согласии учащегося нагрузка может быть снижена. Нагрузка учащегося определяется в школьном графике либо при необходимости в индивидуальной программе обучения

(6) Обучаясь не стационарно, можно изучать также лишь отдельные предметы. Отдельные предметы определяются на каждый учебный год отдельно в индивидуальной программе обучения.

(7) Учащиеся, обучающиеся не стационарно, имеют право один раз в три года брать один год освобождения от учебы.

(8) Основная школа, в которой производится нестационарное обучение, обязана создать для лиц, возраст которых превышает возраст лиц, подлежащих обязательному обучению, возможность окончания школы экстерном на основании государственной программы обучения в основной школе. Гимназия, в которой производится нестационарное обучение, обязана создать возможность окончания школы экстерном на основании государственной программы обучения в гимназии.

(9) Работающий не стационарно обучающийся учащийся имеет право на получение у работодателя учебного отпуска в порядке, предусмотренном законом об обучении взрослых.

§ 23. Домашнее обучение по ходатайству родителя

(1) Учащийся, получающий основное образование, может обучаться по ходатайству родителя дома. При обучении дома по ходатайству родителя часть обучения, происходящего вне школы, организует и финансирует родитель.

(2) Условия и порядок домашнего обучения устанавливает министр образования и науки.

Статья 24. Учебный год

(1) Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 августа следующего года.

(2) Учебный год состоит из учебных четвертей и каникул.

(3) В учебных четвертях всего насчитывается не менее 175 учебных дней. В выпускном классе в учебных четвертях насчитывается не менее 185 учебных дней. В день проведения выпускного экзамена и не менее чем за два дня до него занятия не проводятся. День проведения выпускного экзамена и два предыдущих дня засчитываются в количество учебных дней.

(4) Учебный день – это календарный день, когда учащийся в соответствии с графиком или индивидуальной программой обучения обязан участвовать в учебной работе. В неделю насчитываются до пяти учебных дней.

(5) Учебный час – это период времени, предусмотренный для направленного обучения, отведенный учащемуся либо в школьном графике, либо в индивидуальной программе обучения. Направленное обучение - это обучение, происходящее по форме, определенной школой, например, лекция, индивидуальный урок, консультация, обучение инфотехнологиям, направленное на получение знаний и умений и происходящее в учебной среде, в котором участвуют как учащийся, так и педагог. Учетная продолжительность учебного часа – 45 минут. Учебный час сменяется переменной. Учебный час можно поделить на несколько частей и занятие без перерыва может быть продолжительностью до двух учебных часов. Продолжительность перемены составляет не менее десяти минут после каждого учебного часа.

(6) В основной школе можно во время летних каникул организовывать деятельность, связанную с дополнительным обучением, учитывая, что приобретающему основное образование учащемуся обеспечен непрерывный отдых в течение не менее десяти недель от любой деятельности, связанной с учебой и экзаменами.

(7) Школьные каникулы устанавливает министр образования и науки. Содержатель гимназии может по предложению директора и при согласии попечительского совета устанавливать время каникул, отличающееся от установленного министром, с учетом того, что в гимназии учебные каникулы проводятся четыре раза с общей продолжительностью

не менее 12 недель, причем летние каникулы продолжаются не менее восьми непрерывных недель.

Статья 25. Учебная нагрузка и график

(1) Недельная нагрузка учащегося по предметам определяется школьной программой обучения.

(2) Предельная недельная учебная нагрузка учащегося, разрешенная в основной школе:

- 1) в 1-м классе - 20;
- 2) во 2-м классе - 23;
- 3) в 3-м и 4-м классах - 25;
- 4) в 5-м классе - 28;
- 5) в 6-м и 7-м классах - 30;
- 6) в 8-м и 9-м классах - 32.

(3) Наименьшая разрешенная нагрузка учащегося гимназии - 96 (при нестационарном обучении - 72) курсов. Для всех учащихся единая нагрузка обязательного обучения составляет 63 курса (для учащегося, изучающего эстонский язык в качестве второго - 67 курсов). Курс соответствует 35 учебным часам в рамках одного предмета.

(4) При планировании и реализации обучения учитывается, что учебная нагрузка учащегося должна соответствовать его возрасту и быть для него посильной, с тем чтобы у него оставалось время на отдых и занятия по интересам.

(5) Учитель планирует свою работу в сотрудничестве с другими учителями. О темах, изучаемых в течение учебной четверти или курса, необходимых пособиях, организации оценки и планируемых мероприятиях учащимся основной школы сообщается в начале четверти, учащимся гимназии – в начале курса.

(6) Школьный график отражает учебную деятельность и деятельность вне программы обучения, подкрепляющую программу обучения, например, очередность и протяженность занятий в группе продленного дня, кружках и студиях. Школьный график работы устанавливает директор.

(7) Требования к здравоохранению при реализации школьного графика и организации обучения устанавливает министр социальных дел.

Статья 26. Число учащихся в классе и учебной группе в основной школе

(1) Высшая предельная норма в основной школе составляет 24 учащихся. Если обучение ведется в учебных группах, к рабочим группам применяется также высшая предельная норма заполняемости класса.

(2) Содержатель школы может установить меньшие по сравнению с указанными в части 1 настоящей статьи предельные нормы заполняемости класса.

(3) Содержатель школы может по предложению директора и при согласии попечительского совета установить большие по сравнению с указанными в части 1 настоящей статьи предельные нормы заполняемости класса, до 26 учащихся. Большую предельную норму, установленную настоящим законом, нельзя устанавливать в отношении классов и групп, указанных в части 1 статьи 51 настоящего закона.

(4) Если число учащихся в двух или трех классах вместе составляет 16 или менее, из этих классов можно образовать сводный класс.

§ 27. Прием учащегося в школу

(1) Основная школа обязана принимать в качестве учащихся выразивших пожелание лиц, подлежащих обязательному обучению, для которых данная школа является школой по месту жительства. Для родителя выбор школы для лица, подлежащего обязательному обучению, свободный, если в желаемой школе имеются свободные учебные места.

(2) В школу для учащихся, нуждающихся в особых условиях воспитания, лицо принимается исходя из соответствующего судебного решения или постановления.

(3) Условием принятия в гимназию является основное образование или соответствующее образование, приобретенное в иностранном государстве.

(4) Общие условия и порядок приема учащегося в школу устанавливает министр образования и науки.

(5) В объеме, установленном министром образования и науки на основании части 4 настоящей статьи, содержатель школы или уполномоченный содержателем школы директор устанавливает школьные условия и порядок приема в школу, в том числе порядок оценки знаний и умений при приеме в гимназию. Проект школьных условий и порядка и условий приема в школу готовит директор школы, представляя его перед введением попечительскому совету для выработки мнения.

(6) Решение о приеме лица в список учащихся принимает директор, учитывая указанное в настоящей статье закона.

§ 28. Отчисление учащегося из школы

(1) Учащийся отчисляется из школы:

- 1) если учащийся или родитель учащегося с ограниченной дееспособностью представил в школу соответствующее ходатайство;
- 2) если учащийся приступил к получению образования в другой общеобразовательной школе или учебном заведении иностранного государства и он не представил ходатайство в соответствии с частью 3 настоящей статьи;
- 3) если в школе не ведется обучение в классе, в котором учащийся должен продолжить обучение;
- 4) когда учащийся своим поведением представляет угрозу безопасности других лиц в школе ли неоднократно нарушает правила внутреннего распорядка в школе, кроме учащихся, подлежащих обязательному обучению;

- 5) если учащийся, овладевающий основным образованием, отсутствует без причин на уроках и в связи с этим его невозможно перевести в следующий класс, кроме учащихся, подлежащих обязательному обучению;
- 6) если учащийся не выполняет за номинальный учебный срок условия окончания гимназии и время его обучения не продлено по индивидуальной программе обучения;
- 7) если учащемуся в гимназии в течение одного учебного года за курс по трем или более предметам выставлены «слабая» или «неудовлетворительная» оценки;
- 8) если учащийся, обучающийся не стационарно, не являлся на занятия в течение пяти недель подряд, кроме учащихся, подлежащих обязательному обучению;
- 9) если учащийся получил образование в школе, организующей обучение в тюрьме, или в для учащихся, нуждающихся в специальных условиях воспитания, и его освободили из тюрьмы или из школы, для учащихся, нуждающихся в специальных условиях воспитания в связи с окончанием срока пребывания в них;
- 10) если учащийся выполнил условия окончания основной школы или гимназии и ему выдано свидетельство об окончании школы;
- 11) в случае смерти учащегося.

(2) В правилах внутреннего распорядка гимназии можно установить дополнительные условия отчисления из гимназии.

(3) Учащийся, который временно получает образование того же уровня в учебном заведении иностранного государства, не отчисляется в течение номинального времени из списка учащихся школы, если учащийся или родитель учащегося с ограниченной дееспособностью представит не позднее 30 июня ходатайство об оставлении в списке учащихся в следующем учебном году. Для продолжения учебы в школе в Эстонии учащийся приступает к работе в классе, в котором он продолжал бы учиться с учетом времени обучения в школе иностранного государства в случае, если после каждого учебного года он переводился бы в следующий класс. При ходатайстве учащегося и родителя учащегося с ограниченной дееспособностью при необходимости он может продолжить учебу в более младшем классе.

(4) Порядок отчисления учащегося из школы устанавливает министр образования и науки.

(5) Решение об отчислении учащегося принимает директор с учетом указанного в настоящей статье закона.

Статья 29. Оценка учащегося

(1) Цель оценки:

- 1) поддержать развитие учащегося;
- 2) получить обратную связь о достижениях учащегося;
- 3) мотивировать и целенаправленно ориентировать учащегося на учебу;
- 4) направлять учащегося на формирование самооценки, направлять и поддерживать учащегося при выборе дальнейшего образования;
- 5) направлять деятельность учителя на поддержку индивидуального обучения и развития учащегося;

б) дать основание для перехода учащегося в следующий класс и принятия решения об окончании школы.

(2) Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе, где оценка «5» - «очень хорошо», «4» - «хорошо», «3» - «удовлетворительно», «2» - «неудовлетворительно», «1» - «слабая».

(3) На I и II ступенях основной школы при оценке учащегося можно использовать описательную словесную оценку, при которой отсутствует цифровой эквивалент. Использование словесных описательных оценок устанавливается в школьной программе обучения. При уходе учащегося из школы или не позднее конца II школьной ступени словесные оценки, полученные в течение учебного года, при переводе в последующий класс необходимо перевести в шкалу оценок, указанную в части 2 настоящей статьи.

(4) Общий порядок и условия системы оценки, отличающейся от приведенной в части 2 настоящей статьи, извещение об оценке, дополнительное обучение, перевод в следующий класс или оставление на повторение классного курса регулируются государственными программами обучения, а уточненные условия и порядок – школьной программой обучения, кроме извещения об оценке, которое регулируется правилами внутреннего распорядка школы.

Статья 30. Окончание основной школы

(1) Условия окончания школы устанавливаются государственной программой обучения и упрощенной государственной программой обучения с учетом положений данной статьи.

(2) Выпускные экзамены основной школы – это экзамены основной школы, имеющие единую задачу (в дальнейшем – единый выпускной экзамен основной школы) и школьные экзамены с материалами, утвержденными школой (в дальнейшем – выпускные экзамены основной школы). Условия и порядок подготовки и проведения выпускных экзаменов основной школы и оценки экзаменационных работ устанавливает министр образования и науки.

(3) Для окончания основной школы на основе государственной программы обучения сдаются единые выпускные экзамены основной школы или в случаях, указанных в государственной программе обучения, школьный выпускной экзамен основной школы по следующим предметам:

- 1) эстонский язык или в случаях, указанных в государственной программе обучения, эстонский язык в качестве второго;
- 2) математика;
- 3) из предметов, установленных на основе части 4 настоящей статьи предметов, предмет, выбранный учащимся.

(4) Формы и время проведения единых выпускных экзаменов основной школы устанавливает министр образования и науки не позднее чем к 25 мая.

(5) Учащемуся, выполнившему условия окончания основной школы, в том числе экстерном, школа на основании решения учебного совета выдает свидетельство об

окончании основной школы. Данные о свидетельстве об окончании основной школы вносятся в подрегистр документов, подтверждающих образование, инфосистемы образования.

(6) Статут и форму свидетельства об окончании основной школы устанавливает правительство республики.

Статья 31. Окончание гимназии

(1) Условия окончания гимназии устанавливаются в государственной программе обучения в гимназии с учетом положений настоящей статьи.

(2) Выпускные гимназические экзамены – это государственные экзамены и школьный гимназический экзамен. Условия и порядок подготовки гимназических выпускных экзаменов, а также подготовки и оценки экзаменационных работ устанавливает министр образования и науки.

(3) Подготовка государственных экзаменов проводится в соответствии определенными в государственной программе обучения обязательными для всех учащихся результатами обучения. По математике готовится государственный экзамен по узкой и широкой программам математики, и учитель гимназии выбирает одну из них.

(4) Формы и время государственных экзаменов устанавливает министр образования и науки не позднее 25 мая года учебного года, предваряющего государственный экзамен.

(5) Государственный экзамен считается сданным удовлетворительно, если достигнуто не менее 50 процентов от максимального результата.

(6) Для окончания удовлетворительно необходимо сдать удовлетворительно:

- 1) государственные экзамены по эстонскому языку или в случаях, указанных в государственной программе обучения в гимназии, по эстонскому языку в качестве второго, по математике и иностранным языкам;
- 2) в соответствии со школьной программой обучения школьный экзамен по предметам из сферы или сфер, на которые она ориентирована, либо из социальной и естественно-научной области;
- 3) учебное исследование или практическую работу, кроме тех, кто заканчивает школу экстерном.

(7) Государственный экзамен по иностранному языку на основании части 2 на условиях и в порядке, установленных министром образования и науки, можно заменить признанным на международном уровне экзаменом на том же языке.

(8) Условия и порядок подготовки и оценки учебного исследования и устанавливает министр образования и науки.

(9) Результаты государственных экзаменов и электронное свидетельство выдаются лицу, сдавшему экзамен, в электронном виде. Данные свидетельства о государственных

экзаменах заносятся в подрегистр документов, подтверждающих образование, инфосистемы образования.

(10) Учащемуся или экстерну, выполнившему условия окончания гимназии, выдается свидетельство об окончании гимназии. Данные свидетельства об окончании гимназии заносятся в подрегистр документов, подтверждающих образование, инфосистемы образования.

(11) Статут и форму свидетельства об окончании гимназии устанавливает правительство республики.

Статья 32. База данных выпускных экзаменов

(1) В целях создания и управления задачами выпускных экзаменов, составления и организации доступности работ по выпускному экзамену и обеспечения сдачи и стандартизации оценки выпускных экзаменов правительство республики учреждает базу данных выпускных экзаменов, относящуюся к государственной системе информации.

(2) Положение о базе данных выпускных экзаменов утверждает правительство республики.

(3) Ответственным обработчиком базы данных выпускных экзаменов является министерство образования и науки.

Статья 33. Оспаривание результатов государственного экзамена и единого выпускного экзамена основной школы

(1) Результаты государственного экзамена и единого выпускного экзамена основной школы можно оспорить в министерстве образования и науки. Апелляцию необходимо представить в течение пяти рабочих дней после получения свидетельства о государственном экзамене или свидетельства об окончании школы. Для рассмотрения представленных апелляций министр образования и науки создает апелляционную комиссию.

(2) Апелляционная комиссия в течение десяти дней после представления апелляции по результатам рассмотрения оспариваемых результатов принимает одно из следующих решений:

- 1) оставить результат экзамена без изменения;
- 2) повысить результат экзамена;
- 3) снизить результат экзамена.

(3) По результатам государственного экзамена и единого выпускного экзамена основной школы можно направить жалобу в административный суд на основании и в порядке, предусмотренных законом, при условии, что апелляция прежде была направлена в апелляционную комиссию, которая вернула апелляцию, не разрешила ее своевременно, оставила результаты экзамена без изменения или вынесла его.

§ 34. Внешняя оценка результатов учебы

(1) Цель внешней оценки результатов учебы – дать учащемуся, родителю, школе, содержанию школы по возможности объективную и сравнимую обратную связь полученных результатов учебы с установленными в государственных программах обучения, о результативности обучения в школе и дать государству необходимую информацию для вынесения решения в области политики образования.

(2) Внешняя оценка результатов учебы производится через уровневые работы, единые выпускные экзамены в основной школе и государственные экзамены.

(3) Предметы, по которым проводятся уровневые работы, их формы и время, условия и порядок подготовки, составления и оценки уровневых работ, а также условия и порядок анализа результатов единых выпускных экзаменов в основной школе и государственных экзаменов в гимназии устанавливает министр образования и науки.

(4) Министр образования и науки либо уполномоченное им учреждение извещает школу о результатах внешней оценки обучения.

Раздел 2

Участие в учебной деятельности школы

§ 35. Участие в учебе и отсутствие на учебных занятиях, организуемых школой

(1) Учащийся имеет право и обязанность выполнять учебные задачи и участвовать в мероприятиях учебного графика школы или учебе, предусмотренной индивидуальной программой обучения.

(2) Отсутствие на учебных занятиях разрешено только по уважительным причинам. Школа оценивает, можно ли причины отсутствия считать уважительными. Уважительными причинами отсутствия на учебных занятиях считаются следующие:

- 1) болезнь учащегося или оказание ему медицинской услуги;
- 2) непроходимая дорога к школе или иная непреодолимая сила, в том числе и погодные условия, указанные в постановлении министра социальных дел в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 8 закона о народном здоровье, в связи с которыми отсутствие во время учебы считается обоснованным;
- 3) важные семейные обстоятельства;
- 4) иные причины, считающиеся школой уважительными.

(3) Школа устанавливает в правилах внутреннего распорядка порядок извещения о причинах отсутствия на учебных занятиях.

(4) Школа обязана вести учет отсутствия на занятиях и подводить итоги не менее одного раза в учебную четверть и извещать об этом родителя.

Статья 36. Извещение об отсутствии на учебных занятиях учащегося, подлежащего обязательному обучению

(1) Родитель извещает школу не позднее первого учебного дня отсутствия на занятиях учащегося об отсутствии и его причинах. Если родитель не известил об отсутствии

учащегося, школа извещает родителя об отсутствии учащегося не позднее последующих суток. Не позднее, чем через учебный день после отпадения причин отсутствия, родитель извещает школу о продолжительности отсутствия.

(2) Если у работника школы возникло обоснованное подозрение, что при обосновании причины отсутствия учащегося были представлены неверные данные, он имеет право запросить у родителя дополнительные разъяснения либо обратиться в волостную или городскую управы по месту жительства учащегося, которые предпримут меры по выяснению действительных причин отсутствия и обеспечения выполнения обязанности обязательного обучения.

(3) Если родитель не сообщил в школу об отсутствии учащегося и школе не удастся выяснить причину отсутствия, школа не позднее следующего учебного дня отсутствия сообщает об этом волостную или городскую управы по месту жительства учащегося. В таком случае волостная или городская управа обязаны организовать применение мер по выяснению причин отсутствия и обеспечению выполнения обязанности обязательного обучения.

(4) Данные об учащихся, которые в течение учебной четверти отсутствовали без уважительных причин более чем на 20 процентов учебных занятий заносятся в подрегистр учащихся, студентов и врачей-резидентов инфосистемы образования.

Раздел 3 **Поддержка развития учащегося в школе**

Статья 37. Поддержка развития учащегося

(1) Учителя наблюдают за развитием учащегося и тем, как он справляется в школе, и при необходимости адаптируют обучение исходя из потребностей учащегося. Для развития возможностей и способностей учащегося в школе необходимо выяснить индивидуальные потребности учащихся, выбрать подходящие методы обучения и при необходимости организовать дифференцированное обучение. Школа обеспечивает ученику, у которого возникает временное отставание в достижении предполагаемых результатов, дополнительное педагогическое руководство помимо учебных занятий.

(2) Учащемуся обеспечивается услуга по меньшей мере специального педагога, психолога, социального педагога (в дальнейшем – специалисты поддержки). Для реализации услуги специалистов поддержки создает возможности содержатель школы и организует ее директор.

(3) Для организации поддержки развития учащегося с ним не менее одного раза в течение учебного года проводится беседа по развитию, на основе которой определяются дальнейшие цели учебы и развития.

(4) В беседе по развитию участвуют учащийся, классный руководитель, и если учащийся с ограниченной дееспособностью, то и его родитель. Если школа не нашла контакт с родителем учащегося, подлежащего обязательному обучению, чтобы договориться о времени проведения беседы по развитию, либо родитель вторично не явился в назначенное

для беседы время, школа извещает об этом волостную или городскую управы по месту жительства учащегося, которые в случае необходимости организуют меры, необходимые для защиты прав ребенка. При необходимости привлекается и родитель учащегося с ограниченной дееспособностью, и если учащийся дал на это согласие, другие работники школы, специалисты поддержки, а также представители волостной или городской управы по месту жительства учащегося.

(5) Условия и порядок организации беседы развития устанавливает директор школы, предварительно представив их на обсуждение учебному и попечительскому советам.

Статья 38. Группа продленного дня

(1) Директор школы может при согласии содержателя школы создать в школе группу продленного дня для учащихся, получающих основное образование. В группе продленного дня в качестве деятельности вне программы обучения учащемуся предлагаются надзор и педагогическое руководство, а также направленность проведения времени, свободного от учебы, подготовки домашних учебных заданий, занятий по интересам и развитию интересов. По предложению попечительского совета школа при сотрудничестве с содержателем школы школа обязана создать группу продленного дня.

(2) Распорядок и график работы группы продленного дня устанавливает директор школы, определяя время на выполнение учебных домашних заданий, для отдыха на свежем воздухе и занятий по интересам. При организации группы продленного дня необходимо руководствоваться предложениями попечительского совета, общими учебными и воспитательными задачами школы, возрастными и индивидуальными отличиями учащихся, их домашними условиями, а также обоснованными пожеланиями родителей и учащихся и транспортными возможностями.

(3) Предельная норма числа учащихся, посещающих группу продленного дня, - 24 человека. Содержатель школы может по предложению директора и при согласии попечительского совета установить более высокую предельную норму заполняемости группы.

(4) Учащийся принимается в группу продленного дня или отчисляется из нее решением директора на основании ходатайства родителя или в соответствии с законом о средствах влияния на несовершеннолетних лиц, на основании решения комиссии по делам несовершеннолетних.

§ 39. Школьный интернат для учащихся

(1) Школа может иметь свой интернат, который рассматривается в уставе школы в качестве структурной единицы школы.

(2) В школьном интернате организуется деятельность вне программы обучения, обеспечивающая условия учебы, проживания и воспитания учащегося.

(3) Условия и порядок деятельности школьного интерната устанавливает министр образования и науки.

(4) Условия и порядок организации проживания учащихся в школьном интернате, а также прием учащихся в интернат и отчисление из него определяются правилами внутреннего распорядка школьного интерната. Правила внутреннего распорядка интерната устанавливает директор, который до введения правил передает их на обсуждение в педагогический, попечительский и ученический советы. Министр образования и науки может установить общие условия и порядок приема учащихся в школьные интернаты с государственной поддержкой, указанные в части 7 настоящей статьи.

(5) Пограничная норма заполняемости группы в школьном интернате – 24 учащихся. Содержатель школы может по предложению директора и при согласии попечительского совета установить более высокую пограничную норму заполняемости группы.

(6) По ходатайству содержателя школы и при согласовании с уездным старейшиной по местонахождению школы министр образования и науки определяет муниципальную или частную школу в уезде, при которой в создающемся или имеющемся интернате создаются места с государственной поддержкой для семей детей, получающих основное образование, с тяжелым материальным положением в значении закона о социальном обеспечении (в дальнейшем – поддерживаемое государством место в школьном интернате) и количество мест, поддерживаемых государством, в этих школах.

(7) Прием на место в школьном интернате, поддерживаемое государством, производится на основании обоснованного ходатайства волостной или городской управ по месту жительства, согласия уездного старейшины местонахождения интерната и места проживания учащегося и согласия учащегося либо родителя учащегося с ограниченной дееспособностью.

(8) В обоснованном ходатайстве городской или волостной управ указываются:
1) срок, на который учащемуся нужно предоставить возможность проживания в интернате;
2) недостатки в уходе и воспитании учащегося или иные обстоятельства, препятствующие выполнению учащимся обязанности обязательного обучения;
3) другие меры социального обеспечения, предпринятые в отношении учащегося и его родителя с обоснование, почему они недостаточны либо их невозможно предпринять;
4) виды и объем помощи, оказываемой учащемуся и родителю во время пребывания в школьном интернате.

(9) Учащемуся, принятому на место в интернате, поддерживаемое государством, дается возможность обучения в школе не менее чем на протяжении текущей учебной четверти в школе, структурной единицей которой является интернат.

Статья 40. Деятельность по интересам

(1) Деятельность по интересам – это деятельность, проходящая в школе или организованная школой в помощь освоения программы обучения или иная деятельность вне программы обучения. При организации деятельности по интересам используются различные формы и методы обучения, в том числе кружки и студии.

(2) Учащийся имеет право, осуществляя деятельность вне программы обучения, пользоваться сооружениями, помещениями, библиотекой учебными, спортивными,

техническими и иными пособиями бесплатно в порядке, установленном в правилах внутреннего распорядка школы.

§ 41. Школьная библиотека

(1) В школе должна быть библиотека.

(2) Основная задача библиотеки – оказывать поддержку освоения программы обучения, обеспечивая сохранность и доступ к печатным, аудиовизуальным и иным информационным носителям, развивать самостоятельную учебу учащихся, умение получать информацию и интерес к чтению.

(3) Собрания в библиотеке разделяются в зависимости от назначения на основные и собрания учебной литературы.

(4) Основы организации порядка работы школьных библиотек устанавливает министр образования и науки.

(5) Народная библиотека может дополнять выполнение основных задачи школьной библиотеки, если народная библиотека расположена в том же здании, что и школа, либо достаточно близко от здания школы таким образом, чтобы не препятствовать выполнению основных задач школьной библиотеки. В таком случае в школьной библиотеке может находиться по крайней мере собрание учебной литературы.

§ 42. Пособие на покрытие расходов на школьные обеды учащихся муниципальных школ

(1) Содержатель школы организует питание учащихся в школе в соответствии с требованиями к здравоохранению, определенные законом о здоровье народа.

(2) В государственном бюджете предусмотрено пособие на покрытие расходов на школьные обеды (в дальнейшем – пособие на школьные обеды) учащимся, получающим основное образование, обучающимся стационарно в муниципальной или частной школах. Если затраты на школьные обеды учащихся, получающих основное образование стационарно в школе, находящейся на административной территории волости или города, покрываются, пособие на школьные обеды можно использовать на покрытие затрат на школьные обеды других учащихся общеобразовательной школы.

(3) При выделении пособия на школьные обеды учитываются число учащихся, получающих основное образование стационарно в муниципальной или частной школах, находящихся на административной территории волостной или городской управ и расчетная стоимость школьного обеда на одного учащегося.

(4) Порядок расчета пособия на школьный обед одного учащегося и распределения пособия на школьный обед устанавливает правительство республики.

(5) Условия и порядок использования пособия на школьный обед устанавливают волостное или городское собрание.

§ 43. Оказание услуги здравоохранения в школе

(1) Учащимся основной и общеобразовательной школ, обучающимся стационарно, оказывается школьная услуга здравоохранения, к которой относится и деятельность медсестры. Виды деятельности школьной медсестры и требования к времени, объему, доступности и месту ее деятельности устанавливает министр социальных дел..

(2) Содержатель школы организует доступность услуги здравоохранения в школе и для обеспечения постоянства услуги сотрудничество с лицом, оказывающим услугу здравоохранения, обеспечивает наличие помещения и немедицинского оборудования в школе в соответствии с требованиями части 2 статьи 25 закона об организации услуг здравоохранения и покрывает связанные с этим расходы, организует и финансирует транспорт для доставки учащегося к месту оказания услуги в случае неизбежной необходимости, если родитель учащегося не имеет возможности организовать транспорт.

Статья 44. Обеспечение психической и физической безопасности в школе

(1) Школа обеспечивает учащемуся во время его пребывания в школе психическую и физическую безопасность и охрану здоровья.

(2) Порядок профилактики возникновения ситуаций, угрожающих психической и физической безопасности учащихся и работников школы, реагирования на них, извещения о таких случаях, их решения и реализации мер, указанных в части 7 настоящей статьи устанавливается в правилах внутреннего распорядка школы при согласии содержателя школы.

(3) Возможности для реализации мер по обеспечению психической и физической безопасности и охраны здоровья учащихся и работников школы, профилактики психического и физического насилия в соответствии правилами внутреннего распорядка школы обеспечивает содержатель школы, а организует их директор школы.

(4) Для профилактики насилия в школе обеспечивается надзор за учащимися на протяжении всего учебного года. Использование помещений и территории организуется в пределах возможности таким образом, чтобы предупредить возникновение ситуации, угрожающей психической и физической безопасности учащихся и работников школы.

(5) Школа для предупреждения ситуации, угрожающей психической и физической безопасности учащихся и работников школы и реагирования на ситуацию, может использовать системы наблюдения в значении и порядке, предусмотренных законом о безопасности, с учетом требований закона о защите личных данных.

(6) Порядок использования системы наблюдения устанавливается правилами внутреннего распорядка школы.

(7) Для обеспечения надзора над безопасностью учащихся, работников школы, учащихся с ограниченной дееспособностью школа может контролировать входы и выходы здания или территории и ограничивать выходы из здания или с территории школы учащихся с ограниченной дееспособностью, получающих основное образование стационарно.

Статья 45. Решение чрезвычайного положения в школе

(1) Под чрезвычайным положением понимается событие или цепь событий, угрожающая жизни и здоровью лиц, находящихся в школе, значительно вредящая окружающей среде или наносящая обширный материальный ущерб.

(2) Содержатель школы создает возможности, а директор организует защиту учащихся и работников школы при чрезвычайной ситуации.

(3) Директор организует разработку плана выхода из чрезвычайного положения, привлекая к этому при необходимости педсовет, попечительский совет и экспертов. В плане решения чрезвычайного положения предусматривается:

- 1) общие принципы решения чрезвычайного положения;
- 2) задачи лиц, связанных с решением чрезвычайного положения;
- 3) руководящие и привлеченные лица, участвующие в решении чрезвычайного положения;
- 4) организация руководства и координации по решению чрезвычайного положения;
- 5) организация обмена информацией;
- 6) организация информирования работников школы, учащихся, родителей и при необходимости других лиц;
- 7) организация учебы во время чрезвычайного положения;
- 8) действия по завершении чрезвычайного положения.

(4) План решения чрезвычайного положения утверждает директор.

Раздел 4

Особенности организации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями

§ 46. Учащийся с особыми образовательными потребностями

(1) Учащийся с особыми образовательными потребностями – это учащийся, дарование, трудности в учебе, состояние здоровья, инвалидность, поведенческие и эмоциональные нарушения, продолжительное отсутствие на занятиях либо недостаточное владение языком обучения в школе которого приводят к необходимости изменить или адаптировать содержание занятий, учебный процесс, продолжительность занятий, учебную нагрузку, учебную среду (учебные пособия, учебные помещения, язык общения, в том числе язык жестов или иные альтернативные средства общения, персонал поддержки, педагоги со специальной подготовкой), желаемые результаты обучения или план работы, составленный учителем для работы в классе.

(2) Дарование учащегося в понимании данного закона рассматриваются в качестве особой потребности, когда учащийся в силу своих возможностей имеет предпосылки достичь выдающихся результатов и продемонстрировал по отдельности или комбинированно прежде всего следующие способности: общие интеллектуальные способности, академические способности, творческое мышление, лидерские способности, способности в изобразительном или актерском искусстве, психомоторные способности.

(3) При выявлении особых образовательных потребностей применяется педагогическо-психологическая оценка, повторяющиеся и уточняющие наблюдения за поведением учащегося, сбор дополнительной информации об окружающей его среде, медицинские и логопедические исследования учащегося. При выяснении одаренных учащихся используется информация о результатах стандартизированных тестов, проводящихся лицензированными специалистами, очень хороших результатах, достигнутых на общегосударственных и международных предметных олимпиадах, в конкурсах или соревнованиях, а также оценки экспертов.

§ 47. Организация обучения учащегося с особыми образовательными потребностями

(1) При организации обучения учащегося с особыми образовательными потребностями необходимо руководствоваться принципом привлечения к учебе, исходя из которого учащийся с особыми образовательными потребностями, как правило, учится в обычном классе школы по месту жительства.

(2) Принципы обучения учащегося с особыми образовательными потребностями определяются в школьной программе обучения.

(3) Директор назначает лицо, в задачи которого для поддержки обучения и развития учащегося с особыми образовательными потребностями входит организация необходимого сотрудничества с специалистами поддержки, руководителями одаренных учащихся и учителями (в дальнейшем – координатор обучения учащегося с особыми образовательными потребностями).

(4) Координатор обучения учащегося с особыми образовательными потребностями оказывает поддержку и направляет учителя при выяснении особой образовательной потребности и представляет учителю, родителю и директору предложения для дальнейшей педагогической работы, внедрения методов, предлагаемых в школе для поддержки развития учащегося или проведения дополнительных исследований, работая в сотрудничестве с учителями и специалистами по поддержке.

§ 48. Меры, применяемые по решению школы, для поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями

(1) По решению директора или уполномоченного им работника школы по отношению к ученику с особыми образовательными потребностями можно применять меры, указанные в настоящей главе, для внедрения которых не требуется рекомендации консультативной комиссии, в том числе услуг специалиста поддержки, введение индивидуальной программы обучения, прием в группу продленного дня, прием в школьный интернат и при согласии родителя перевод учащегося в группу или класс в соответствии с пунктами 1 – 4 части 1 статьи 58.

(2) Если необходимость реализации особой образовательной потребности обусловлена дарованием учащегося, ему обеспечивается обучение по индивидуальной программе и при необходимости дополнительное руководство со стороны преподавателя-предметника или других специалистов в соответствующей области посредством программ образования или других учреждений образования.

(3) В период реализации мер учителя и специалисты поддержки, занимающиеся учащимся, наблюдают за развитием учащегося и его достижениями.

(4) Для оценки эффективности предпринимаемых мер все учителя и специалисты поддержки, участвовавшие в их применении, описывают не менее одного раза на протяжении учебного года свои наблюдения о развитии и достижениях учащегося и предлагают свои рекомендации.

(5) По окончании периода реализации мер координатор обучения учащегося с особыми образовательными потребностями при сотрудничестве с учителями и специалистами поддержки оценивают результативность мер и сообщает родителю, а при необходимости и директору, предложения по дальнейшей деятельности: завершение применения мер, продолжение применения мер в том же русле либо их усиление; замена либо добавление дополнительных мер, проведение дополнительных исследований, рекомендации обратиться к врачу-специалисту, специалисту, в консультативную комиссию.

(6) Результаты проведенной педагогическо-психологической оценки выявления особой образовательной потребности, дополнительные наблюдения и рекомендации учителей по выявлению сильных и нуждающихся в развитии сторон учащегося, рекомендации школьных специалистов поддержки, результаты тестирований и исследований и рекомендации консультативной комиссии по организации обучения и перечень соответствующих мер, принятых по отношению к учащемуся, документируются на индивидуальной карточке, составленной для наблюдения за индивидуальным развитием учащегося с особыми образовательными потребностями. Лицо, ответственное за составление и заполнение карточек наблюдения за индивидуальным развитием и достижениями учащегося в школе, назначает директор.

Статья 49. Меры, предпринимаемые для поддержки развития учащегося с особыми образовательными потребностями, рекомендуемые консультативной комиссией

(1) По рекомендации консультативной комиссии и при согласии родителя школа организует для учащегося упрощенное, посильное или попечительское обучение; перевод учащегося в классы для учащихся с особыми образовательными потребностями, указанные в пунктах 5 – 12 части 1 статьи 51 настоящего закона; обучение по упрощенной государственной программе обучения в основной школе; в зависимости от состояния здоровья обучение на дому или сосредоточенное на одном учащемся, замена или снижение результатов, предусмотренных программой обучения; освобождение от изучения обязательного предмета.

(2) В соответствии с рекомендациями консультативной комиссии по организации обучения и принятию мер продолжается наблюдение за развитием и достижениями учащегося. По окончании срока, назначенного консультативной комиссией, либо не менее одного раза на протяжении учебного года координатор в сотрудничестве с учителями и специалистами поддержки оценивает влияние рекомендованных мер по организации учебного процесса на развитие и достижения учащегося с особыми образовательными потребностями, готовит на основании этого предложения по дальнейшим действиям, в том числе и проведения исследований или обращение к консультативной комиссии за новыми рекомендациями.

(3) Если в школе по месту жительства невозможно организовать обучение в соответствии с особыми образовательными потребностями учащегося, волость или город, где проживает учащийся, обязаны в сотрудничестве с другими школами и держателями школ обеспечить учащемуся возможности получения образования в соответствии с рекомендациями консультативной комиссии. Если исходя из рекомендаций консультативной комиссии учащийся приступает к учебе в школе, находящейся на административной территории волости или города не по месту жительства, волость или город по месту жительства учащегося обязаны организовать транспорт или компенсировать учащемуся затраты на транспорт. Организация транспорта и компенсация затрат на транспорт проводятся в порядке, установленном волостной или городской управами, кроме тех случаев, когда затраты на транспорт компенсируются из государственного бюджета в соответствии с порядком, установленным на основании части 2 статьи 28 закона об общественном транспорте.

Статья 50. Консультативная комиссия

(1) Старейшина уезда формирует консультативную комиссию, в задачи которой входит разработка рекомендаций по переносу выполнения обязанности обучения, приема в школу лица, не достигшего семи лет, и организации обучения и воспитания учащихся с особыми потребностями в случаях, предусмотренных настоящим законом и законом о дошкольных учреждениях. При согласии старейшины уезда по месту жительства консультативную комиссию может создать также городская управа.

(2) В состав консультативной комиссии входят не менее пяти человек. В комиссию должны входить спецпедагог, логопед, школьный психолог, социальный работник и соответственно представитель волостной или городской управы. При необходимости консультативная комиссия может привлечь к своей работе и других экспертов. Порядок работы консультативной комиссии устанавливает создатель комиссии.

(3) При предоставлении рекомендаций по обучению лица с особыми потребностями консультативная комиссия руководствуется представленными комиссии результатами предварительно проведенных педагогических и психологических, а при необходимости и медицинских исследований.

(4) Условия и порядок представления консультативной комиссии ходатайства устанавливает министр образования и науки.

(5) Консультативная комиссия извещает школу, в которой обучается учащийся, о рекомендациях, касающихся данного учащегося. Рекомендации консультативной комиссии являются для школы, организующей обучение, обязательными для выполнения, при условии, что родитель учащегося или учащегося с ограниченной дееспособностью дал на это согласие.

(6) В государственном бюджете предусмотрено пособие на покрытие расходов на работу консультативной комиссии.

Статья 51. Группы и школы для учащихся с особыми потребностями

- (1) Для улучшения организации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в школе можно организовать следующие группы и классы для оказания услуги поддержки учащимся, которым невозможно обеспечить ее в обычном классе:
- 1) учебные группы для учащихся, получающих основное образование для оказания помощи спецпедагога и логопеда, предельная норма заполняемости группы - 6 учащихся;
 - 2) классы для учащихся, получающих основное образование, с проблемами поведения, предельная норма заполняемости класса – 12 учащихся;
 - 3) классы для учащихся с тяжелыми соматическими заболеваниями, предельная норма заполнения класса – 12 учащихся;
 - 4) классы для учащихся с нарушениями речи, зрения, слуха, двигательными нарушениями, предельная норма заполняемости класса – 12 учащихся;
 - 5) классы для учащихся, получающих основное образование, с трудностями в обучении, предельная норма заполняемости класса – 12 учащихся;
 - 6) классы для учащихся, получающих основное образование по упрощенной программе обучения, предельная норма заполняемости класса – 12 учащихся;
 - 7) классы для учащихся, получающих основное образование, с эмоциональными и поведенческими нарушениями, предельная норма заполняемости класса – 8 учащихся;
 - 8) классы для учащихся, получающих основное образование, с полисенсорными нарушениями, предельная норма заполняемости учащихся – 6 учащихся;
 - 9) классы для учащихся, получающих основное образование с обучением жизненным навыкам, предельная норма заполняемости – 6 учащихся;
 - 10) классы для учащихся, получающих основное образование, которых консультативная комиссия в связи с особыми образовательными потребностями рекомендовала обучать в небольших классах, в том числе учащихся с нарушениями аутического спектра, активности и внимания, а также с наличием зависимостей, либо учащихся, дарование которых в комбинации с какой-либо иной особой потребностью ведет к необходимости учиться в небольшом классе, предельная норма заполняемости – 4 учащихся;
 - 11) классы для учащихся, получающих основное образование с обеспечением ухода за ними, предельная норма заполняемости – 4 учащихся;
 - 12) классы для учащихся, получающих основное образование, с трудностями воспитания, предельная норма заполняемости – 12 учащихся.
- (2) В уставе школы устанавливается, какие классы и группы учащихся с особыми образовательными потребностями действуют в школе. По соглашению с содержанием школы директор может создавать также классы и группы для учащихся с особыми образовательными потребностями, не указанные в уставе.
- (3) Из двух или трех классов для учащихся с особыми образовательными потребностями может создать слитный класс, численность которого определяется в соответствии с особыми образовательными потребностями конкретных учащихся, но она не должна превышать 12 человек.
- (4) Условия и порядок основ организации обучения и воспитания в классах и группах учащихся с особыми образовательными потребностями, а также прием учащихся в группу

или класс, перевод и отчисление из группы или класса устанавливает министр образования и науки.

Статья 52. Обучение, сосредоточенное на одном учащемся

(1) В отношении учащегося, который по состоянию здоровья нуждается в школе в постоянном наблюдении или помощи, применяется по рекомендации консультативной комиссии при согласии учащегося или родителя учащегося с ограниченной дееспособностью обучение, сосредоточенное на одном учащемся.

(2) Порядок и условия применения обучения, сосредоточенного на одном учащемся, устанавливает министр образования и науки.

Статья 53. Обучение на дому и в больнице в связи со состоянием здоровья

(1) Домашнее обучение – это организация обучения учащегося на дому или ином помещении вне школы по соглашению с учащимся либо родителем учащегося с ограниченной дееспособностью. Обучение учащегося с особыми образовательными потребностями на дому производится в зависимости от его состояния здоровья.

(2) Обучение в больнице осуществляется в отношении учащегося, получающего основное или общее среднее образование, находящегося на лечении в больнице.

(3) Условия и порядок обучения на дому и в больнице устанавливает министр образования и науки.

Статья 54. Дополнительное обучение для лица, закончившего основную школу на основании упрощенной государственной программы

(1) По решению содержателя школы в школе можно предложить дополнительное обучение лицам, закончившим основную школу по упрощенной государственной программе обучения, цель которого предложить дополнительную подготовку для плавного перехода на следующую ступень образования либо на рынок труда.

(2) На дополнительное обучение принимаются учащиеся, получившие свидетельство об окончании основной школы в тот же год и не готовые продолжить учебу либо перейти на рынок труда, либо те, кто не смог поступить в какое-либо учебное заведение.

(3) Продолжительность дополнительного обучения – один учебный год. Участнику дополнительного обучения предлагается направляемое обучение в объеме 1050 учебных часов, 525 из которых составляет общеобразовательное обучение и 525 учебных часов профессиональная подготовка и обучение социальным навыкам. Профессиональная подготовка осуществляется при сотрудничестве с местным профессиональным учебным заведением или работодателем.

(4) Для каждого учащегося составляется план перехода, в котором определяются конкретное содержание и график обучения. При составлении плана перехода учитываются

знания и умения учащегося, пожелания и нужды учащегося и его родителей и возможности школы.

Глава 4 УЧАЩИЕСЯ И РОДИТЕЛИ

Статья 55. Информирование учащихся и родителей

(1) Учащиеся и родители имеют право на получение информации и разъяснений от школы об организации школы, а также правах и обязанностях учащегося. Школа обязана предоставить родителю учащегося, который учится в школе стационарно, доступ к информации, имеющейся у нее о данном учащемся. Дееспособный учащийся может письменным ходатайством запретить доступ к имеющейся в школе информации о нем. Доступ родителя к информации о том, является ли учащийся учеником данной школы, можно запретить только при обоснованной причине.

(2) Школа публикует порядок и условия приема, а также контактные данные учреждений, осуществляющих государственный надзор над школой, на своем сайте.

(3) Об основных темах курсов, которые будут вестись в течение учебной четверти, необходимых учебных пособиях, организации оценки и планируемых мероприятиях ученик извещается в начале учебной четверти или курса. Школа создает возможности для ознакомления с этой информацией для родителей учащихся, обучающихся в школе стационарно.

(4) Учащемуся и родителю учащегося, обучающегося в школе стационарно, предоставляется информация о школьном графике, имеющая отношение к учащемуся, в порядке установленном правилами внутреннего распорядка школы.

(5) Школа извещает учащегося и его родителя об оценках учащегося. Если учащийся или родитель учащегося с ограниченной дееспособностью не дали согласие об извещении об оценках электронным путем, школа обязана извещать учащегося и родителя учащегося об оценке в оформленных на бумаге табеле или дневнике.

Статья 56. Приглашение родителей на собрание

Для координирования сотрудничества школы и родителей директор созывает собрание родителей учащихся, обучающихся в школе стационарно, учитывая, что всем родителям предоставляется возможность принять участие в родительском собрании не менее одного раз в год. При стационарном обучении по требованию одной пятой части родителей учащихся одного класса директор обязан собрать собрание родителей данного класса.

Статья 57. Поощрение и награждение учащихся

На условиях и в порядке, установленных министром образования и науки, учащиеся поощряются на протяжении процесса учебы, похвальной записью в свидетельстве об окончании основной школы и награждаются золотой или серебряной медалями по

окончании гимназии. Школа в своих правилах внутреннего распорядка может ввести свои меры поощрения учащихся.

Статья 58. Применение мер поддержки или влияния по отношению к учащемуся

(1) С целью стимулирования учащегося вести себя в соответствии с правилами внутреннего распорядка школы, уважать окружающих, предупреждения возникновения в школе ситуаций, представляющих угрозу безопасности, в отношении учащегося можно предпринимать обоснованные, соответственные и пропорциональные меры, оказывающие поддержку учащемуся и влияние на него.

(2) До определения мер поддержки или влияния заслушиваются разъяснения учащегося, а затем приводится обоснование предпринимаемых в отношении него мер. При применении мер, приведенных в пункте 12 части 3 настоящей статьи, родителям предоставляется возможность до введения мер влияния высказать свое мнение о поведении учащегося и применении мер влияния.

(3) В отношении учащегося можно применять на условиях и в порядке, установленных настоящим законом, меры поддержки (в том числе проведение развивающей беседы, введение индивидуальной программы обучения, прием учащегося в группу продленного дня, кружок по интересам, действующий при школе, или в школьный интернат, оказание услуги специалиста поддержки, перевод учащегося в класс для учащихся с проблемами поведения или воспитания) либо одну или несколько из нижеприведенных мер:

- 1) обсуждение поведения учащегося с родителем;
- 2) обсуждения поведения учащегося в присутствии его, а также директора или завуча;
- 3) обсуждение поведения вместе с учащимся на педсовете или попечительском совете;
- 4) назначение учащемуся лица поддержки;
- 5) письменный выговор;
- 6) передача предметов, не соответствующих правилам внутреннего распорядка школы, которыми пользуется учащийся, на хранение в школу;
- 7) отстранение от урока с обязанностью встретиться после урока в определенном месте и достичь к окончанию урока требуемые учебные результаты;
- 8) примирение сторон конфликта с целью достижения соглашений по дальнейшей деятельности;
- 9) привлечение к полезной для школы деятельности, меру можно применить только при согласии учащегося или родителя учащегося с ограниченной дееспособностью;
- 10) обязанность остаться в школе после окончания уроков для выполнения назначенной деятельности продолжительностью до 1,5 часа в течение учебного дня;
- 11) временный запрет на участие во внеучебных мероприятиях и поездках;
- 12) временный запрет на участие в учебной работе с обязательством, что к концу времени запрета необходимые учебные результаты будут достигнуты.

(4) Вопрос применения мер, указанных в части 3 настоящей статьи, решает директор или уполномоченное им лицо, кроме меры, указанной в пункте 12 части 3, вопрос применения которой решает педсовет.

(5) Предметы, переданные на хранение в школу, хранятся и возвращаются в порядке, предусмотренном правилами внутреннего распорядка школы.

(6) Если для того, чтобы учащемуся добраться от школы до дома требуется транспорт, при применении меры, указанной в пункте 10 части 3, учитывается организация транспорта.

(7) Во время применения мер, приведенных в пунктах 7 и 10 части 3 настоящей статьи, школа обеспечивает надзор за учащимся и при необходимости педагогическое руководство учащегося.

(8) Временное отстранение от участия в учебе вместе с обязанностью достигнуть к окончанию этого периода требуемые учебные результаты можно устанавливать сроком до десяти учебных дней в течение одного учебного полугодия. Решение о временном запрете на участие в учебе оформляется письменно и вручается учащемуся либо высылается по почте или передается на руки родителям учащегося с ограниченной дееспособностью под подпись. Учащемуся, в отношении которого наложен временный запрет на участие в учебном процессе, составляется при сотрудничестве с учащимся или если с родителем учащегося с ограниченной дееспособностью индивидуальная программа обучения, чтобы обеспечить достижения необходимых результатов учебы. Родитель учащегося с ограниченной дееспособностью обеспечивает на период применения мер влияния, указанных в настоящей части, надзор за учащимся и организацию учебы по индивидуальной программе обучения.

(9) Порядок применения мер поддержки и влияния устанавливается в правилах внутреннего распорядка школы. О мерах, предусмотренных пунктами 10 и 11 части 3 сообщается письменно, в воссоздаваемой форме родителю учащегося с ограниченной дееспособностью.

Статья 59. Выдача ученического билета

По ходатайству учащегося или родителя учащегося с ограниченной дееспособностью учащемуся выдается бесплатно школьный ученический билет. Порядок выдачи ученического билета и форму ученического билета устанавливает министр образования и науки.

Статья 60. Ученическое сообщество и ученическое представительство

(1) Учащиеся школы образуют ученическое сообщество.

(2) Школьное ученическое сообщество имеет право самостоятельно решать и организовывать в соответствии с законами и изданными на основе законов правовыми актами вопросы школьной жизни.

(3) Ученическое сообщество имеет право:

1) создавать союзы и организации с другими ученическими сообществами на основании и в порядке, предусмотренном правовыми актами и на основании статьи 5 закона о целевых учреждениях, и части 2 статьи 5 закона о неправительственных организациях, не имея статуса юридического лица;

- 2) вступать в члены эстонских и международных организаций или развивать сотрудничество с ними через ученическое сообщество;
- 3) решать и организовывать все иные вопросы школьной жизни, относящиеся в соответствии с законом либо подзаконными правовыми актами к компетенции учебного сообщества и не переданные на тех же основаниях для принятия решений и организации деятельности другому лицу.
- (4) Ученическое сообщество имеет право избирать ученический совет, который представляет ученическое сообщество в рамках компетенций, определенных уставом во внутришкольных взаимоотношениях и взаимоотношениях с другими организациями, учреждениями и лицами. Ученический совет руководствуется в своей деятельности интересами, нуждами, правами и обязанностями учащихся.
- (5) Порядок создания ученического совета, права ученического совета, обязанности и порядок работы определяется уставом. Устав ученического совета составляет ученическое сообщество, сотрудничая при необходимости с работником школы, назначенным директором. Ученическое сообщество одобряет устав ученического совета в порядке, установленном уставом школы. Ученический совет представляет устав ученического совета для утверждения директору. В течение 30 дней после получения устава директор утверждает устав ученического совета, если он соответствует законам и соответствующим правовым актам, а также международным принципам демократии, либо представляет письменные обоснования того, почему устав нельзя утвердить.
- (6) Право избирать ученический совет имеют все учащиеся школы. Первые выборы ученического совета организует директор в порядке, предусмотренном уставом школы, руководствуясь принципами демократии.
- (7) При возможности в бюджете школы предусматриваются средства для финансирования деятельности ученического совета исходя из потребностей ученического совета и учащихся.

Глава 5 СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЫ

Раздел 1 Учреждение школы и лицензия на обучение

Статья 61. Учреждение школы

- (1) Государственную школу учреждает министр образования и науки, муниципальную школу – волостное или городское собрания.
- (2) Оценку необходимости учреждения школы исходя из региональной политики образования и необходимости формирования сети школ дает старейшина уезда, если речь идет о создании государственной школы, то и волость или город местонахождения школы.
- (3) Школу, находящуюся в общем в управлении нескольких волостей или городов (в дальнейшем – общая школа) учреждают волостные или городские собрания. Основы

деятельности общей школы определяются административным договором, заключенным между городскими или волостными управами, уполномоченными волостными или городскими собраниями, в котором определяются права и обязанности сторон при управлении школой.

(4) В решении об учреждении школы может быть оговорено, что школьная деятельность не будет проводиться во всех классах или на всех школьных ступенях сразу, а будет формироваться ступенчато.

(5) Данные школы заносятся в подрегистр учебных заведений инфосистемы образования.

(6) Муниципальные и государственные школы регистрируются в регистре государственных учреждений и учреждений местных самоуправлений.

Статья 62. Название школы

Название школы должно четко отличаться от названий других учебных заведений, внесенных в инфосистему образования и должно соответствовать уровню образования, которое можно получить в школе.

Статья 63. Лицензия муниципальной школы на обучение

(1) Лицензия на обучение дает право волости или городу организовать в соответствующей школе школьную деятельность по предоставлению уровня образования, указанного в лицензии, или в пределах уровней школьных ступеней основного образования. Решение о выдаче лицензии на обучение принимает министр образования и науки.

(2) Ходатайство о предоставлении лицензии на обучение содержатель школы представляет министру образования и науки не менее чем за пять месяцев до начала учебного года.

(3) К ходатайству прилагаются:

- 1) решение об учреждении школы;
- 2) устав школы;
- 3) школьная программа обучения;
- 4) подтверждение содержателем школы наличия соответствующих квалификационным требованиям педагогов;
- 5) письменное согласие лица, оказывающего здравоохранительную услугу, об оказании здравоохранительной услуги в школе и данные о наличии лицензии по оказанию здравоохранительных услуг в школе;
- 6) данные о наличии необходимых для деятельности школы помещений, участка, оборудования для учебных помещений и зданий и их соответствии требованиям охраны здоровья и безопасности;
- 7) мнение старейшины уезда об учреждаемой школе;
- 8) документ, подтверждающий уплату госпошлины.

(4) При ходатайстве о лицензии на обучение в первый раз вместо школьной программы обучения можно представить проект школьной программы обучения, в котором не содержатся программы обучения по предметам.

(5) При ходатайстве о получении лицензии в первый раз выдается временная лицензия на обучение сроком на пять учебных лет. В течение срока действия временной лицензии на обучение осуществляется государственный надзор за учебной и воспитательной деятельностью школы. Если в ходе государственного надзора не будет производиться каких-либо предписаний, либо они будут своевременно выполняться, к ходатайству о получении новой лицензии на обучение не надо будет прилагать данные и документы, указанные в части 3 настоящей статьи, и по ходатайству содержания школы министр образования и науки выдает новую бессрочную лицензию на обучение, кроме случаев, указанных в части 6.

(6) Если школа, действующая на основании временной лицензии на обучение и ходатайствующая о получении новой лицензии, представила документы, подтверждающие, что предписания, сделанные в период государственного надзора выполнены, но для проверки действительного выполнения предписаний, по мнению министра образования и науки, необходимо провести еще одну государственную проверку, министр образования и науки вновь выдает временную лицензию на обучение сроком на пять учебных лет.

(7) Министр образования и науки рассматривает ходатайство о предоставлении лицензии на обучение в течение двух месяцев после представления ходатайства. Для проведения экспертизы проекта школьной программы обучения министр образования и науки может продлить время рассмотрения вопроса о предоставлении лицензии на обучение еще на два месяца, известив об этом письменно, в воссоздаваемой форме лицо, ходатайствующее о получении лицензии.

(8) Министр образования и науки не выдает лицензию на обучение, если к ходатайству не приложены данные или документы, предусмотренные частью 3 настоящей статьи, либо они не соответствуют требованиям, установленным правовыми актами, учебно-материальная база не соответствует содержанию школьной программы обучения, школа не выполнила деликатную обработку личных данных в соответствии с требованиями закона о личных данных либо школа, действовавшая на основании временной лицензии на обучение, не представила документы, подтверждающие выполнение предписаний, произведенных в период государственного надзора.

(9) О выдаче или об отказе в выдаче лицензии на обучение ходатаю сообщают письменно, в воссоздаваемой форме в течение пяти рабочих дней.

(10) Форму лицензии на обучение устанавливает министр образования и науки.

Статья 64. Признание недействительной лицензии на обучение муниципальной школы

(1) Министр образования и науки признает лицензию на обучение недействительной, если:
1) в ходе государственного надзора обнаружено, что педагоги, работающие в школе, не соответствуют квалификационным требованиям, обучение не соответствует государственным программам обучения или требованиям составленной на их основе школьной программы обучения, введение мер по поддержке развития учащихся не соответствуют требованиям правовых актов, учебная среда не отвечает требованиям

безопасности, здравоохранения или программ обучения, либо деятельность школы в иной части противоречит законам или подзаконным правовым актам и устранение недостатков не произведено в предусмотренные сроки и в предусмотренном порядке;

2) школа в течение года после выдачи лицензии на обучение не начала учебную деятельность;

3) деятельность школы завершена.

(2) О признании лицензии на обучение недействительной волостная или городская управы извещаются письменно, в воссоздаваемой форме в течение пяти рабочих дней.

Статья 65. Начало учебной деятельности в государственной школе

Предпосылкой для начала учебной деятельности в государственной школе является наличие данных и документов, указанных в части 3 статьи 63 настоящего закона.

Раздел 2 Документы школы

Статья 66. Устав школы

(1) В школе имеется устав, в котором указываются:

- 1) название школы;
- 2) местонахождение школы и места, где ведется деятельность;
- 3) форма деятельности школы;
- 4) задачи попечительского совета и директора;
- 5) организация в школе обучения и воспитания, в том числе вид и уровень образования, получаемого в школе, язык обучения или языки обучения, стационарное или нестационарное обучение в школе, либо и то и другое, при необходимости действующие в школе группы или классы для детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) основы организации внеучебной деятельности в школе;
- 7) права и обязанности учащихся и родителей, в том числе порядок избрания первого ученического совета и порядок одобрения устава ученического совета ученическим сообществом;
- 8) права и обязанности работников школы;
- 9) основы хозяйствования и делопроизводства.

(2) Устав государственной школы устанавливает министр образования и науки, устав муниципальной школы устанавливается в порядке, установленном содержанием школы. Устав и его изменения до введения представляются для выработки мнения попечительскому, ученическому и педагогическому советам.

Статья 67. Программа развития школы

(1) Для обеспечения последовательного развития школы создается программа развития школы. Программа развития создается не менее чем на три года. В программе развития определяются:

- 1) основные направления и сферы развития школы, в том числе обеспечение безопасности

- в школе;
- 2) программа повышения квалификации учителей;
- 3) в школе, где обучение ведется не на эстонском языке, меры, предпринимаемые для обеспечения возможности учащимся продолжать обучение на уровне среднего образования на эстонском языке;
- 4) программа действий.

(2) Программа развития и ее изменения подготавливается при сотрудничестве попечительского, ученического и педагогического советов, а также с экспертами внутри школы и вне ее. Программа развития утверждается в порядке, установленном содержанием школы. Программа развития и ее изменения до утверждения представляются попечительскому, ученическому и педагогическому советам для выработки их мнения.

(3) При составлении программы развития учитываются отмеченные в указанном в части 3 статьи 78 отчете внутренней оценки сферы деятельности школы, нуждающиеся в улучшения и усилении.

Статья 68. Правила внутреннего распорядка школы

- (1) Правила внутреннего распорядка школы устанавливает директор и они обязательны для выполнения учащимися и работниками школы.
- (2) Правила внутреннего распорядка школы и их изменения до введения представляются для выработки мнения попечительскому и педагогическому советам школы.

§ 69. Публикация документов школы

- (1) Школа публикует школьную программу обучения, устав, программу развития, правила внутреннего распорядка и правила внутреннего распорядка школьного интерната на своем сайте и создает возможности в школе для ознакомления с этими документами на бумажном носителе.
- (2) Правила внутреннего распорядка школы и правила внутреннего распорядка школьного интерната размещаются на видном для учащихся месте.

§ 70. Обязательные документы по учебно-воспитательной деятельности школы

- (1) Обязательными документами учебно-воспитательной деятельности являются:
 - 1) общий план работы;
 - 2) книга учета учащихся школы;
 - 3) классный журнал;
 - 4) книга учета бланков и свидетельств об окончании основной школы и гимназии и листов оценок;
 - 5) книга учета выдачи похвальных грамот, медалей и других наград учащимся;
 - 6) журнал кружка по интересам;
 - 7) журнал группы продленного дня;
 - 8) журнал группы школьного интерната.

(2) Обязательные документы учебно-воспитательной деятельности школы ведутся на бумажном носителе или в электронном виде. Данные, вносимые в обязательные документы учебно-воспитательной работы школы, порядок заполнения и ведения документов устанавливает министр образования и науки.

Раздел 3 Руководство школой

Статья 71. Директор

(1) Школой руководит директор. Директор несет в пределах своей компетенции ответственность за учебную и воспитательную деятельность и другие виды деятельности, ведущиеся в школе, общее состояние и развитие школы, правомерное и целесообразное использование денежных средств.

(2) Директор представляет школу и действует от имени школы, совершает сделки в пределах бюджета школы, связанные с выполнением задач в соответствии с указанным в законе.

(3) Директор в пределах своей компетенции издает приказы.

(4) Для замещения вакантного места должности директора объявляется открытый конкурс.

(5) Конкурс на замещение вакантного места должности директора объявляет содержатель школы.

(6) Порядок проведения конкурса на замещение вакантного места должности директора устанавливает содержатель школы.

(7) Трудовой договор с директором муниципальной школы заключают старейшина волости или мэр города либо уполномоченное ими должностное лицо. С директором государственной школы трудовой договор заключает министр образования и науки.

Статья 72. Педагогический совет

(1) В школе имеется педсовет, в задачи которого входят организация, анализ и оценка в пределах своей компетенции учебы и воспитания и принятие решений, необходимых для осуществления руководства школой.

(2) Членами педсовета являются педагоги школы. К деятельности педсовета привлекается назначенный ученическим советом представитель учащихся.

(3) Задачи и порядок работы педагогического совета устанавливает министр образования и науки.

Статья 73. Попечительский совет

- (1) Попечительский совет – это постоянно действующий орган, задачей которого является совместная деятельность с учащимися, педагогами школы, содержанием школы, родителями учащихся, выпускниками школы и организациями, оказывающими поддержку школе, направленная на учебу и воспитание, планирование, надзор, а также улучшение условий обучения и воспитания. Попечительский совет выполняет обязанности, возложенные на него законом и подзаконными правовыми актами, и готовит предложения содержанию школы для лучшего решения проблем, связанных со школой. Создание попечительского совета и установление порядка его работы происходит в соответствии с порядком, установленным содержанием школы.
- (2) В состав попечительского совета основной школы входят содержание школы, представители ученического совета, родителей, выпускников школы и организаций, оказывающих школе поддержку, причем представители родителей, выпускников и организаций составляют большинство состава попечительского совета. Если в школе создается ученический совет, в состав попечительского совета дополнительно вводится представитель, назначенный ученическим советом.
- (3) В состав попечительского совета гимназии дополнительно входит представитель учащихся. В остальной части применяется установленное в отношении основной школы.
- (4) В состав попечительского совета основной школы и гимназии, действующих как единое учебное заведение, входят не менее двух представителей педсовета, один из которых представляет учителей основной школы и второй – гимназии, а также представитель родителей учащихся основной школы и гимназии. В остальной части применяется установленное в отношении гимназии.
- (5) В состав попечительского совета общеобразовательной школы и детского учреждения входят не менее двух представителей педсовета, один из которых представляет учителей школы, второй – детского учреждения, а также представители родителей учащихся школы и детей из детского учреждения. В остальной части применяется установленное в отношении состава попечительского совета гимназии.
- (6) В школе, в которой производится только нестационарное обучение, в состав попечительского совета не включаются родители учащихся. В остальной части применяется установленное в отношении попечительского совета гимназии или основной школы и гимназии, действующих в качестве единого учебного заведения.
- (7) В состав попечительского совета общеобразовательной школы и школы по интересам, действующих в качестве единого учебного заведения, дополнительно вводится представитель педсовета, представляющий интересы учителей школы по интересам и представитель учащихся школы по интересам. Если в такой школе действует ученическое самоуправление, то в состав попечительского совета входит также его представитель. Если в школе по интересам учатся также несовершеннолетние учащиеся, то в состав попечительского совета вводится также представитель родителей учащихся школы по интересам.

(8) Представители родителей, выпускников и организаций, поддерживающих школу, входящие в состав попечительского совета, не имеют права быть членами коллектива работников школы.

(9) Попечительский совет из своего состава выбирает председателя и заместителя председателя. Собрания попечительского совета проводятся в течение учебного года не менее одного раза в четыре месяца.

(10) Директор является лицом, подотчетным попечительскому совету.

(11) Учащийся и родитель имеют право обратиться в попечительский совет школы по спорным вопросам, связанным с проблемами обучения и воспитания.

Раздел 4 Работники школы

Статья 74. Работники школы

(1) К работникам школы относятся педагоги и другие работники.

(2) Минимальный штат работников школы устанавливает министр образования и науки.

(3) Состав работников школы утверждается по предложению директора школы в порядке, установленном содержанием школы, с учетом минимального штата работников школы, установленного министром образования и науки.

(4) Права, обязанности и ответственность работников школы определяются уставом школы, правилами трудового распорядка, установленными работодателем, должностной инструкцией и трудовым договором.

(5) Трудовой договор с работником школы заключает директор. При приеме на работу педагога на основе международного контракта директор заключает трудовой договор на срок, предусмотренный международным контрактом.

Статья 75. Педагоги

(1) В настоящем законе в качестве педагогов рассматриваются директор, завуч, учитель, помощник учителя и другие лица, работающие в сфере обучения и воспитания.

(2) Требованием к квалификации учителя является наличие по меньшей мере высшего образования и педагогическая подготовка, а также подготовка по предмету в соответствии с квалификационными требованиями, установленными в соответствии с частью 3 настоящей статьи.

(3) Квалификационные требования педагогов устанавливает министр образования и науки.

(4) Для оценки профессиональных педагогических умений и педагогического мастерства, определенных в постановлении министра образования и науки в соответствии с частью 3

настоящей статьи, проводится аттестация. Порядок и условия аттестации устанавливает министр образования и науки.

(5) Для замещения вакантных должностей педагогов, кроме директора, директор объявляет открытый конкурс, если международным соглашением не установлено иное. Порядок проведения конкурса по предложению директора устанавливает попечительский совет.

(6) Если при проведении конкурса на замещение вакантной должности не определен учитель, отвечающий квалификационным требованиям, директор может заключить временный трудовой договор сроком до одного года с лицом, имеющим по крайней мере среднее образование. В таком случае директор организует в течение года новый открытый конкурс.

(7) Педагогом не имеет права работать лицо, понесшее наказание или по отношению к которому было применено принудительное лечение на основании п. 2 ч. 2 ст. 133, п. 1 ч. 2 ст. 141, п. 1 ч. 2 ст. 142, п. 1 ч. 2 ст. 143, п. 1 ч. 2 ст. 143¹, ст. 144–146 или ст. 175–178 Уложения о наказаниях за совершенное преступление, если данные о наказании на основании закона о регистре наказаний не стерты из регистра наказаний или данные из регистра наказаний стерты и перенесены в архив регистра наказаний.

Статья 76. Установление нижней ставки заработной платы учителей

Минимальный уровень оплаты труда учителей, в том числе платы за классное руководство, определяется по должностным категориям, устанавливаемым при аттестации учителей, в общегосударственном масштабе по соглашению между полномочными представителями правительства ЭР, общегосударственных союзов единиц местного самоуправления и зарегистрированных объединений учителей и устанавливается правительством республики. Если достижение соглашения оказывается невозможным, решение о минимальных размерах оплаты труда принимается правительством республики.

Статья 77. Стартовое пособие учителя

(1) Стартовое пособие учителя (в дальнейшем – стартовое пособие) – это пособие учителю, впервые приступающему к работе в школе.

(2) О получении стартового пособия может ходатайствовать лицо, которое:
1) завершило обучение по педагогической специальности на уровне высшего образования и в течение 18 месяцев после этого приступает впервые к работе в школе, кроме школ, находящихся в Таллинне и Тарту. О получении стартового пособия через четыре месяца после завершения обучения по педагогической специальности на уровне высшего образования может ходатайствовать и лицо, приступившее впервые к работе учителем в ходе обучения педагогической специальности или в ходе предшествующего обучения на бакалавра при условии, что между завершением обучения на бакалавра и началом получения педагогической специальности не прошло более года. Право лица, находящегося в год завершения педагогического обучения на уровне высшего образования в отпуске по беременности и родам, военнообязанного, призванного для выполнения долга срочной воинской службы или находившегося на педагогической

практике в иностранном государстве, ходатайствовать об исходном пособии продлевается на срок отпуска по беременности и родам, а также отпуска по уходу за ребенком, срок несения срочной службы или педагогической практики;

2) работает не менее чем на 0,5 должностной ставки учителем в школе, причем при расчете 0,5 ставки учитывается одновременная работа в профессиональном учебном заведении преподавателем-специалистом либо преподавателем общеобразовательных предметов, кроме профессиональных учебных заведений, расположенных в Таллинне и Тарту;

3) соответствует должностным квалификационным требованиям;

4) владеет эстонским языком на установленном в законе о языке уровне владения языком C1.

(3) Размер стартового пособия устанавливается в ежегодно законе о государственном бюджете.

(4) Лицо, получившее стартовое пособие, обязано вернуть выплаченное ему пособие, если его постоянная работа учителем завершится по окончании менее чем пяти лет после получения первой части пособия. Работа считается постоянной в период устойчивой нетрудоспособности или в случае, если трудовой стаж работы учителем лица, получившего стартовое пособие в соответствии с условиями, указанными в пунктах 1 и 2 части 2, не прерывается в течение пяти лет более чем на три месяца за один раз. Стартовое пособие необходимо вернуть в течение трех лет после представления извещения, выплачивая ежегодно по одной трети от суммы, подлежащей возврату.

(5) Лицо, получившее стартовое пособие, не обязано возвращать выплаченное ему пособие в случае, если оно отказалось от работы в связи с существенными нарушениями работодателем обязанностей, либо в случае внезапного расторжения работодателем трудового договора, либо при внезапном расторжении трудового договора работодателем из-за невозможности продолжать трудовые отношения на договоренных условиях из-за снижения объема работы или ее реорганизации, либо из-за завершения работы по другим причинам (сокращение).

(6) Порядок подачи ходатайства, выплаты и требования возврата стартового пособия устанавливает министр образования и науки.

Раздел 5

Внутренняя оценка в школе и консультирование школы по вопросам внутренней оценки

Статья 78. Внутренняя оценка в школе

(1) В школе проводится внутренняя оценка. Внутренняя оценка – это постоянный процесс, цель которого обеспечить условия, способствующие развитию учащихся, и последовательное развитие школы. Для этого выявляются сферы усиления и улучшения деятельности, исходя из которых разрабатывается программа действий в программе развития. Исходя из указанных целей при внутренней оценке школы проводится анализ

учебно-воспитательной деятельности, руководства школой, оценивается их результативность.

(2) Порядок проведения внутренней оценки школы устанавливает директор.

(3) Школа составляет отчет о внутренней оценке не менее одного раза в течение трех учебных лет. В отчете приводятся усиливающие и улучшающие деятельность факторы. Отчет о внутренней оценке утверждает директор, представив его предварительно попечительскому совету и содержанию школы.

Статья 79. Консультирование школы по вопросам внутренней оценки

(1) Школа получает консультации по вопросам внутренней оценки. Цель консультирования – дать школе рекомендации по внутренней оценке школы исходя из целей, определенных в части 1 статьи 78 настоящего закона.

(2) Условия и порядок консультирования школы по вопросам внутренней оценки устанавливает министр образования и науки.

Раздел 6

Реорганизация, передача содержания, прекращение деятельности

Статья 80. Реорганизация школы и прекращение деятельности

(1) Реорганизует школу и прекращает ее деятельность содержатель школы. Реорганизация государственной школы и прекращение ее деятельности происходит на основании закона о правительстве республики с учетом особенностей, приведенных в настоящей статье.

(2) Реорганизация школ осуществляется следующим образом:

1) школы объединяются в одну или несколько школ, причем объединяемые школы прекращают деятельность и на их базе учреждается новая школа или новые школы;

2) школа или школы объединяются с другой школой и присоединяемая школа или присоединяемые школы прекращают деятельность;

3) школа делится не менее чем на две школы и разделенная школа прекращает деятельность;

4) школа отделяется от другой школы, в результате чего учреждается новая школа и сохраняется первоначальная школа;

5) меняется в соответствии со статьей 3 настоящего закона форма деятельности основной школы и гимназии.

(3) О решениях о реорганизации школы и прекращении деятельности школы необходимо известить министерство образования и науки, старейшину уезда местонахождения школы, школу, родителей, учащихся и волостную и городскую управы по месту жительства учащихся письменно, в воспроизводимой форме не менее чем за пять месяцев до начала нового учебного года.

(4) Если содержатель школы принял решение о реорганизации школы, а также изменении формы деятельности основной школы и гимназии таким образом, что школьная

деятельность на каком-то уровне образования или школьной ступени основной школы прекращается, решением о реорганизации можно установить, что прекращение школьной деятельности на соответствующем уровне образования или школьной ступени основной школы осуществляется последовательно и в части классов учебная работа не будет вестись до завершения реорганизации школы.

(5) Школа реорганизуется или деятельность школы прекращается в период с 1 июля по 31 августа того же года.

(6) В случаях, указанных в пунктах 1, 3 и 4 части 2 настоящей статьи, для новой муниципальной школы, возникшей в результате реорганизации, необходимо ходатайствовать о получении лицензии на обучение.

(7) В случае, указанном в пункте 5 части 2 настоящей статьи, необходимо ходатайствовать о получении лицензии на обучение, если в результате реорганизации в школе начинает производиться обучение на школьной ступени основной школы или уровне образования, на которые лицензия на обучение в школе отсутствует. Если в результате реорганизации прекращается обучение на какой-либо ступени основной школы или уровне образования, министр образования и науки вносит в лицензию на обучение, имеющуюся в школе, соответствующие изменения или выдает новую лицензию на обучение.

(8) При объединении детского учреждения или школы по интересам с общеобразовательной школой применяются положения настоящего закона. При реорганизации общеобразовательной школы и детского учреждения, действующих как единое учебное заведение, а также общеобразовательной школы и школы по интересам, действующих как единое учебное заведение, и при прекращении их деятельности применяются положения настоящего закона.

(9) Содержатель школы обеспечивает учащимся школы, прекратившей деятельность, возможности продолжения учебы в другой школе.

Статья 81. Передача содержания школы

(1) Государство имеет право передать содержание государственной школы одной волости или одному городу, либо волость или город имеют право передать содержание муниципальной школы государству либо иным волости или городу.

(2) При передаче содержания государственной школы волости или городу и передаче муниципальной школы государству применяется положения закона об обязательном праве в части перехода предприятия с учетом особенностей, вытекающих из настоящего закона.

(3) В то же время при передаче содержания государственной школы волости или городу либо муниципальной школы другим волости или городу с ходатайством о передаче подается ходатайство о получении для передающейся школы лицензии на обучение на условиях и в порядке, предусмотренных правовыми актами. При передаче содержания муниципальной школы государству лицензия на обучение передаваемой школы считается недействительной.

(4) Передача содержания государственной школы волости или городу и передача муниципальной школы государству или другим волости или городу производится на основе административного договора, между волостной или городской управами и министром образования и науки, либо между волостными или городскими управами. В административном договоре в обязательном порядке указываются:

- 1) дата передачи содержания школы;
- 2) задачи передаваемой школы;
- 3) условия и порядок продолжения обучения учащихся;
- 4) условия и порядок продолжения работы персонала передаваемой школы с учетом регулирующих эти вопросы правовых актов;
- 5) условия, порядок и срок передачи новому содержанию школы имущества, находящегося в распоряжении школы;
- 6) условия, порядок и срок передачи новому содержанию школы делопроизводства школы;
- 7) решение возможных организационных и бюджетных вопросов и иных имущественных обязанностей и прав, связанных с передачей содержания школы.

(5) При передаче содержания школы новый содержатель обеспечивает учащимся возможность получения общего образования в школе.

(6) Перевод содержания школы осуществляется по окончании последней четверти. О передаче содержания школы учащиеся и персонал школы извещаются не менее чем за два месяца до начала нового учебного года.

(7) Передача содержания общеобразовательной школы и детского учреждения, действующих как единое учебное заведение, а также общеобразовательной школы и школы по интересам другим волости или городу производится в соответствии с порядком, установленным в настоящей статье.

Глава 6 ФИНАНСИРОВАНИЕ ШКОЛЫ

Статья 82. Финансирование школы и бюджет

(1) Школа имеет свой бюджет.

(2) Доходы бюджета составляют поступления из государственного и волостного или городского бюджетов, от частно-правовых юридических лиц, пожертвований, а также видов деятельности вне программы обучения, указанных в уставе.

(3) Расходы муниципальной школы покрывает содержатель школы. Исходя из числа учащихся муниципальных школ в соответствии с законом о государственном бюджете ежегодно назначается пособие для волостей и городов для на покрытие расходов на зарплаты учителям, директорам, завучам муниципальных школ, повышение их квалификации, инвестиции и расходы, связанные с учебными пособиями, указанными в части 1 статьи 20 настоящего закона. Если расходы на учебные пособия, указанные в части 1 статьи 20, покрыты или школьная программа обучения не предусматривает использование этих учебных пособий, пособие, выделяемое из государственного бюджета

на покрытие расходов на учебные пособия, можно использовать на бесплатное использование других учебных пособий, связанных с освоением школьной программы обучения.

(4) В государственном бюджете предусмотрены целенаправленные выделения средств содержанию школы на места в школьном интернате, поддерживаемые государством (в дальнейшем – пособие на школьный интернат).

(5) Условия и порядок использования пособий на школьный интернат и распределения пособия между держателями школ устанавливает правительство республики. При распределении пособий на школьный интернат между держателями школ правительство исходит из числа проживающих в интернате учащихся по состоянию на 10 ноября предыдущего года.

(6) Из государственного бюджета может быть предусмотрено пособие на покрытие транспортных расходов учащихся и для учащихся гимназий – на покрытие расходов, связанных с расселением. Порядок, условия и распределение между волостями и городами пособия, указанного в настоящей части, устанавливает правительство республики.

(7) Основанием для начисления пособия, выделяемого волостям и городам на покрытие расходов школ, указанных в части 3 настоящей статьи, на планируемый год является число учащихся, указанных в инфосистеме образования по состоянию на 10 ноября предыдущего года.

(8) В государственном бюджете предусматривается пособие, выделяемое держателю школы на покрытие расходов на зарплату педагогов, приобретение учебников и учебных средств, связанных с медицинским обучением исходя из среднего количества дней участия учащихся в медицинском обучении за предыдущий год.

(9) Затраты государственной школы покрываются на основании ежегодного закона о государственном бюджете в объеме, предусмотренном в статье расходов сферы управления министерства образования и науки.

(10) Мнение о проекте бюджета муниципальной школы представляет попечительский совет в соответствии с порядком, установленным правовыми актами волостной или городской управ. Бюджет муниципальной школы утверждает держатель школы в соответствии с правовыми актами волостного или городского собраний, а также волостной и городской управ.

Статья 83. Участие в покрытии расходов муниципальной школы на деятельность

(1) В покрытии расходов муниципальной школы на деятельность участвуют в полном объеме волости или города пропорционально числу учащихся определенной школы, место жительства которых исходя из регистра народонаселения находится на административной территории данных волостей и городов.

(2) Покрытие расходов муниципальной школы на деятельность производится в соответствии с настоящим законом, если волости или города не договорились между собой об ином.

(3) В настоящем законе расходы на деятельность рассматриваются в понимании закона о бухгалтерском учете.

(4) К расходам на деятельность не относятся:

- 1) расходы, связанные с обучением и деятельностью по интересам, которые покрывает учащийся или родитель;
- 2) расходы, покрываемые за счет государственного бюджета;
- 3) расходы, сделанные за счет поступлений от юридических частных лиц, пожертвований, и доходов за счет деятельности вне программы обучения, предусмотренной уставом школы;
- 4) расходы, связанные с деятельностью вне программы обучения;
- 5) расходы, связанные с арендой пользования школьными зданиями;
- 6) амортизация и переоценка основного имущества;
- 7) расходы, связанные с налогом с оборота на приобретенное имущество.

5) Волостная или городская управа извещает письменно участвующие в покрытии расходов на деятельность муниципальных школ волости и города о расчетной величине расходов на деятельность в расчете на одно учебное место не позднее 30 ноября года, предшествующего бюджетному году. Расчетная величина расходов на деятельность на одно учебное место получается путем деления суммы планируемых на бюджетный год расходов на деятельность волостных или городских муниципальных школ на число учащихся, обучающихся в находящихся на территории волости или города муниципальных школах по состоянию на 10 ноября года, предшествующего бюджетному, по данным инфосистемы образования.

(6) При покрытии расходов на деятельность исходят из величины расходов на деятельность школы, в которой обучается учащийся, в пересчете на одно учебное место, получаемой путем деления предусмотренной бюджетом школы суммы расходов на деятельность на число учащихся по состоянию на 10 число этого месяца. Счета за участие в покрытии расходов на деятельность представляются ежемесячно на сумму, равную 1/12 величины расходов на деятельность на 1 учебное место. Если 1/12 расходов на деятельность на 1 учебное место больше установленного частью 7-месячного предела расходов на деятельность на 1 учебное место, при покрытии расходов на деятельность исходят из предела месячных расходов на деятельность на 1 учебное место, за исключением учащихся, которые обучаются в установленных пунктами 5 - 12 части 1 статьи 51 классах для учащихся с особыми образовательными потребностями.

(7) Правительство республики к каждому бюджетному году устанавливает предельную ставку расхода на деятельность на одно учебное место на один месяц. При определении предельной ставки расхода на деятельность на одно учебное место на один месяц руководствуются объемом расходов на деятельность муниципальной школы в позапрошлом бюджетном году и числом учащихся по состоянию на 10 ноября настоящего бюджетного года, причем к расходам на деятельность не относятся:

- 1) расходы, покрываемые пособием из фонда уравнивания государственного бюджета;
- 2) расходы на аренду пользования школьных зданий;
- 3) амортизация и переоценка основного имущества;
- 4) расходы на налог с оборота при приобретении основного имущества.

(8) Оспаривание суммы подлежащих оплате расходов муниципальной школы на деятельность освобождает другие волость или город от обязанности оплаты счета.

Глава 7 **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАДЗОР**

Статья 84. Осуществление государственного надзора

(1) Государственный надзор над учебно-воспитательной деятельностью школы осуществляет министерство образования и науки или по поручению министра образования и науки старейшина уезда местонахождения школы (в дальнейшем – учреждение по надзору).

(2) Приоритеты государственного надзора, порядок осуществления тематического надзора, оформления его результатов и извещения о его результатах устанавливает министр образования и науки на каждый учебный год до окончания предыдущего учебного года.

(3) Учреждение по надзору назначает должностных лиц, осуществляющих государственный надзор, привлекая к этому при необходимости экспертов.

(4) Квалификационные требования к должностным лицам, осуществляющим государственный надзор, устанавливает министр образования и науки.

Статья 85. Задачи должностного лица, осуществляющего государственный надзор

Задачами должностного лица, осуществляющего государственный надзор, являются:

- 1) проверка выполнения требований, вытекающих из правовых актов, регулирующих учебно-воспитательную деятельность;
- 2) анализ проблем, возникающих при применении правовых актов, регулирующих учебно-воспитательную деятельность.

Статья 86. Права должностного лица, осуществляющего государственный надзор

Должностное лицо, осуществляющее государственный надзор, имеет право:

- 1) посещать школу с целью проверки учебно-воспитательной деятельности, оповестив об этом предварительно директора;
- 2) участвовать в собраниях педагогического, попечительского советов и родителей;
- 3) знакомиться с документами школы;
- 4) получать в школе информацию о реализации правовых актов;
- 5) представлять директору и содержанию школы предложения по улучшению деятельности школы и выполнению обязательных предписаний для устранения выявленных недостатков в учебно-воспитательной деятельности;

6) делать директору и содержанию школы обязательные предписания о приведении учебно-воспитательной деятельности в соответствие с законом и подзаконными актами, регулирующими учебно-воспитательную деятельность, и иными актами;

7) представлять старейшине уезда предложения по приведению в соответствие с законом о правительстве республики отдельные подзаконные акты, изданные волостным или городским собраниями либо волостной или городской управой, необходимые для осуществления государственного надзора;

8) предложить лицу, в компетенцию которого входит расторжение трудового договора с директором, расторгнуть трудовой договор с директором, совершившим проступок, должностное нарушение или коррупционное деяние, либо сделать предписание о расторжении с директором трудового договора в связи с его несоответствием должности.

Статья 87. Результаты государственной проверки

(1) Результаты государственной проверки оформляются в виде справки.

(2) В справке указываются дата и место составления справки, краткие данные об учебном заведении, учреждение, осуществившее проверку, время проведения государственной проверки, имена и фамилии должностных лиц и приглашенных экспертов, проводивших проверку, результаты государственной проверки, дата и описание правонарушения, сделанные предписания и предложения, а также даты извещения о выполнении предписаний.

(3) В предписании отмечаются:

- 1) имя и фамилия лица или название органа, к которому относится предписание;
- 2) обязанности, необходимые для прекращения правонарушения;
- 3) основание для предписания;
- 4) дата выполнения предписания.

(4) Справку утверждает министр образования и науки или старейшина уезда.

(5) Справка готовится в течение 60 календарных дней с начала проверки с учетом извещения о ней директора и содержания школы.

(6) Если содержание школы не выполнит предписания в течение указанных в предупреждении сроков, учреждение, проводившее проверку, может наложить штраф в порядке, установленном законом. Верхняя ставка суммы штрафа составляет 10 000 крон.

Статья 88. Государственный надзор за предоставлением услуги школьного здравоохранения

На основании настоящего закона государственный надзор за предоставлением учащимся услуги здравоохранения в соответствии со своей компетенцией осуществляет департамент здравоохранения.

Глава 8
ПРИКЛАДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Раздел 1
Переход

Статья 89. Приведение в соответствие организации обучения

(1) Деятельность гимназии приводится в соответствие с установленным частью 1 статьи 7 настоящего закона требованием об обеспечении в гимназии по меньшей мере трех направлений обучения, отвечающих требованиям государственной программы обучения в гимназиях, не позднее 1 сентября 2013 года.

(2) Действовавшие до вступления в силу настоящего закона установленные на основании части 2 статьи 3 закона об основной школе и гимназии (RT I 1993, 63, 892; 2010, 22, 108) государственная программа обучения в основной школе и государственная программа обучения в гимназии действуют до приведения их в соответствие с настоящим законом. Государственные программы обучения приводятся в соответствие с настоящим законом не позднее 31 декабря 2010 года.

(3) Правительство республики установит здравоохранительные требования к оборудованию, помещениям, зданиям и территории школ не позднее 31 декабря 2010 года. До установления правительством республики здравоохранительных требований к оборудованию, помещениям, зданиям и территории школ применяются здравоохранительные требования к школам, установленные на основании части 4 статьи 12¹ действовавшего до вступления настоящего закона в силу закона об основной школе и гимназии (RT I 1993, 63, 892; 2010, 22, 108) министром социальных дел.

(4) В школах, где на момент вступления в силу настоящего закона на гимназической ступени используется отличный от эстонского язык обучения, часть 3 статьи 21 настоящего закона применяется к учащимся, приступившим к обучению на гимназической ступени с 2011/2012 учебного года, а в масштабах всей гимназии обучение приводится в соответствие с частью 3 статьи 21 настоящего закона не позднее, чем к 1 сентября 2013 года.

(5) Часть 3 статьи 25 настоящего закона применяется к учащимся, которые приступают к обучению в гимназии в 2011/2012 учебном году и позднее.

(6) Установленные частью 3 статьи 26 настоящего закона ограничения по увеличению верхней предельной нормы заполняемости класса не применяются в течение номинального времени обучения в основной школе в отношении учащихся, приступивших к получению основного образования в 2010/2011 учебном году и ранее.

(7) До конца 2010/2011 учебного года из учащихся основной школы может быть образован объединенный класс, если число учащихся двух или трех классов в совокупности равно 20 или менее.

(8) Организация оценки в школе приводится в соответствие с установленным на основании части 4 статьи 29 настоящего закона государственными программами обучения порядком оценки, общими условиями и порядком применения установленной на основании части 2 статьи 29 отличной от установленной системы оценки, оповещения об оценке, оставления на дополнительное обучение, перевода в следующий класс и оставление на второй год в том же классе: в 1-х, 4-х и 7-х классах не позднее, чем к 1 сентября 2011 года, во 2-х, 5-х и 8-х классах - 1 сентября 2012 года, 3-х, 6-х и 9-х классах и гимназии – 1 сентября 2013 года. До указанных в настоящей части сроков при организации оценки в школе можно исходить из оснований, условий и порядка оценки учащегося, перевода в следующий класс, оставления на дополнительное обучение и на второй год в том же классе, установленных министром образования и науки на основании части 1 статьи 27 закона об основной школе и гимназии (RT I 1993, 63, 892; 2010, 22, 108), действовавшего до вступления в силу настоящего закона.

(9) Предметы, по которым в 2010/2011 учебном году в основной школе проводятся единые выпускные экзамены, формы и сроки проведения этих экзаменов, а также формы и сроки проведения государственных экзаменов, устанавливает министр образования и науки не позднее 30 сентября 2010 года.

(10) Части 3 и 5 - 8 статьи 31 настоящего закона применяются с 1 сентября 2013 года.

Статья 90. Организация транспорта и компенсация транспортных расходов

Установленное частью 3 статьи 49 настоящего закона требование об организации транспорта для учащихся применяется с 1 января 2011 года.

Статья 91. Приведение в соответствие поддержки развития учащегося

(1) Часть 2 статьи 37 настоящего закона применяется с 1 сентября 2011 года.

(2) Правила внутреннего распорядка школы приводятся в соответствие с частью 2 статьи 44 настоящего закона к 1 сентября 2011 года и частью 9 статьи 58 - не позднее 31 декабря 2010 года.

(3) Статья 45 настоящего закона применяется с 1 сентября 2011 года.

Статья 92. Установление условия и порядка использования пособия на школьный интернат и установление распределения пособий

Условия и порядок использования указанного в части 5 статьи 82 настоящего закона пособия на школьный интернат и распределение пособия между держателями школ с 2011 бюджетного года устанавливает правительство республики. До 31 декабря 2010 года действуют условия и порядок ходатайства, распределения и использования пособий на школьные интернаты, формы ходатайств и отчетов и порядок распределения пособия между держателями школ, установленные министром образования и науки на основании части 3² статьи 44 закона об основной школе и гимназии, действовавшего до вступления в силу настоящего закона (RT I 1993, 63, 892; 2010, 22, 108).

Статья 93. Приведение в соответствие организации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями

(1) Школьная учебная программа приводится в соответствие с частью 2 статьи 47 и директор назначает координатора обучения учащихся с особыми образовательными потребностями не позднее 1 сентября 2011 года.

(2) Учебно-воспитательная работа школы приводится в соответствие со статьей 48 не позднее 1 сентября 2011 года.

(3) С момента вступления настоящего закона в силу действовавшие учебные исправительные группы считаются группам помощи в учебе, классы для детей с физическими недостатками – классами для учащихся с двигательными нарушениями, классы для детей с нарушением речи – классами для учащихся с нарушениями речи, классы для детей с недостатками памяти – классами для учащихся с нарушениями слуха или зрения, классы коррекции – классами для учащихся, получающих основное образование, с трудностями учебы, классы для детей с психическими нарушениями – классами для учащихся, получающих основное образование, с эмоциональными и поведенческими нарушениями, вспомогательные классы – классами для учащихся, с упрощенным обучением, классы по обучению жизненным навыкам – классами для учащихся, обучающихся жизненным навыкам, классы по уходу – классами с обеспечением ухода для учащихся, классы санаторной школы – классами для учащихся с тяжелыми соматическими нарушениями в значении части 1 статьи 51 настоящего закона, и их деятельность приводится в соответствие с настоящим законом не позднее 1 сентября 2011 года.

(4) При организации деятельности вспомогательных групп обучения, приеме в них учащихся, переводе или отчислении из них до приведения деятельности в соответствие с настоящим законом необходимо руководствоваться основами организации работы вспомогательных групп, установленными в части 5 статьи 15 прежнего закона об основной школе и гимназии (RT I 1993, 63, 892; 2010, 22, 108).

(5) Для организации деятельности классов для учащихся с трудностями воспитания, приеме учащихся в такой класс, переводе и отчислении из него необходимо руководствоваться до приведения в соответствие с настоящим законом условиями и порядком формирования классов для учащихся, получающих основное образование, с трудностями воспитания, установленными в части 1¹ статьи 15 прежнего закона об основной школе и гимназии (RT I 1993, 63, 892; 2010, 22, 108). Деятельность классов для учащихся с трудностями воспитания приводится в соответствие с настоящим законом к 1 сентября 2011 года.

(6) При приеме, переводе и отчислении из классов для учащихся с недостатками речи, классов для учащихся с недостатками зрения, классами для учащихся с недостатками слуха, классов для учащихся с тяжелыми соматическими нарушениями, классов для учащихся, получающих основное образование, с эмоциональными и поведенческими нарушениями, классов для учащихся с полисенсорными нарушениями, классов для учащихся обучающихся жизненным навыкам, классов для учащихся с обеспечением ухода необходимо руководствоваться до окончания последней учебной четверти 2010/2011

учебного года основами порядка приема и отчисления учащихся из спецклассов, установленными в части 4 статьи 21 прежнего закона об основной школе и гимназии (RT I 1993, 63, 892; 2010. 22, 108).

(7) Основы организации учебы и воспитания в классах для учащихся с особыми образовательными потребностями, условия и порядок приема в классы и группы учащихся, а также их отчисления устанавливает министр образования и науки не позднее 31 декабря 2010 года.

(8) На момент вступления настоящего закона в силу действовали:

- 1) предельные нормы заполняемости классов для учащихся с полисенсорными нарушениями, классов для учащихся, обучающихся жизненным навыкам, а также классов для учащихся с обеспечением ухода до 31 августа 2011 года – 7 учащихся;
- 2) предельная норма заполняемости классов для учащихся, получающих основное образование, с трудностями обучения и классов для учащихся с упрощенным обучением до 31 августа 2011 года – 16 учащихся;
- 3) предельная норма классов для учащихся с соматическими заболеваниями до 31 августа 2011 года – 24 учащихся;
- 4) предельная норма заполняемости классов с эмоциональными и поведенческим нарушениями до 31 августа 2011 года – 16 учащихся и до 31 августа 2012 года – 10 учащихся.

(9) Указанное в пункте 10 части 1 статьи 51 вводится с 1 января 2011 года.

Статья 94. Переход на регуляцию определения школы по месту жительства

(1) Условия и порядок определения школы по месту жительства, указанные в части 1 статьи 10 настоящего закона, устанавливаются волостная или городская управы не позднее чем к 1 апреля 2011 года. До введения условия и порядка определения школы по месту жительства волостная или городская управы применяют правовые акты, установленные в данных волости или городе на основе статьи 19 закона об основной школе и гимназии, действовавшего до вступления в силу настоящего закона (RT I 1993, 63, 892; 2010, 22, 108).

(2) Требование, установленное в пункте 1 статьи 13 об определении должностного лица или структурной единицы, применяется с 1 января 2011 года.

Статья 95. Приведение в соответствие документов школы

(1) Уставы школ, действовавшие на основании части 4 статьи 12 прежнего закона об основной школе и гимназии (RT I 1993, 63, 892; 2010, 22, 108) до вступления в силу настоящего закона, действительны до приведения их в соответствие со статьей 66 настоящего закона, но не дольше, чем до 31 декабря 2010 года.

(2) Программа развития школы приводится в соответствие со статьей 67 настоящего закона не позднее 1 сентября 2011 года.

Статья 96. Изменение трудового договора с определенным директором сроком в бессрочный трудовой договор

Трудовой договор, заключенный на основании конкурса, указанного в части 4 статьи 71, до 1 августа 2008 года на определенный директором срок по истечении срока становится бессрочным трудовым договором.

Статья 97. Приведение в соответствие создания попечительского совета, его состава и порядка работы

Порядок создания попечительского совета школы, порядок его работы и состав попечительского совета приводятся в соответствии с положениями статьи 73 не позднее 31 декабря 2010 года. До установления порядка работы попечительского совета при организации работы попечительского совета содержатель школы действует в соответствии с порядком деятельности попечительского совета, установленным министром образования и науки на основании части 6 статьи 41 предыдущего закона об основной школе и гимназии, но не дольше, чем до 31 декабря 2010 года.

Статья 98. Участие в покрытии расходов на деятельность муниципальной школы

До 31 декабря 2010 года при участии в покрытии расходов муниципальной школы на деятельность необходимо руководствоваться учетной стоимостью расходов на деятельность на одно ученическое место и порядком участия в покрытии расходов на деятельность муниципальной школы, установленных статьей 44¹ прежнего закона об основной школе и гимназии (RT I 1993, 63, 892; 2010, 22, 108).

Статья 99. Приведение в соответствие квалификационных требований к педагогам

Требование высшего образования, установленное в части 2 статьи 75 настоящего закона, не применяется в отношении классного учителя основной школы, который до вступления в силу настоящего закона получил среднее специальное педагогическое образование классного учителя, и в отношении преподавателя-предметника, который получил до вступления в силу настоящего закона педагогическое среднее образование классного учителя или по специальности начальное образование, а также в отношении преподавателя-предметника основной школы, который получил среднее специальное педагогическое образование по преподаваемому предмету или сферы данного предмета.

Статья 100. Право предоставления услуги школьного здравоохранения

Врачи, оказывающие услуги школьного здравоохранения до 1 сентября 2010 года, имеют право продолжать оказывать услуги школьного здравоохранения, к которым с 1 сентября 2010 года относятся только виды деятельности, осуществляемые медсестрами, до 31 августа 2014 года.

Раздел 3 Вступление закона в силу

Статья 127. Вступление закона в силу

(1) Закон вступает в силу 1 сентября 2010 года.

(2) Часть 6 статьи 7 и пункт 2 статьи 105 настоящего закона вступают в силу 1 сентября 2011 года.

(3) Статья 126 настоящего закона вступает в силу в день признания недействительным исключения, установленного для Эстонской Республики решением Совета Европейского Союза на основаниях, предусмотренных частью 2 статьи 140 Договора о действии Европейского Союза.

**Председатель Рийгикогу Эне
Эргма**